



POLÍTICA EDUCATIVA

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA



Esquema de la Presentación:

1. **Mejora de la calidad educativa**
 - 1.1. Datos de cobertura y promoción
 - 1.2. Escuelas de Tiempo Completo
 - 1.3. Escuelas de Tiempo Extendido
 - 1.4. Segundas Lenguas
 - 1.5. Educación Física
2. **Propuestas de Inclusión Académica**
 - 2.1. A.PR.EN.D.E.R.
 - 2.2. Maestros Comunitarios
 - 2.3. Maestro + Maestro
 - 2.4. Escuela de Verano
 - 2.5. Tránsito
 - 2.6. Equipos Multidisciplinarios
 - 2.7. Alimentación Escolar
 - 2.8. Cero Falta
3. **Propuestas de Innovación Educativa**
 - 3.1. Plan Ceibal – Inicial
 - 3.2. Ceibal-Tecnología Educativa
 - 3.3. Evaluación en Línea
 - 3.4 Programa GURI
4. **Desarrollo Profesional Docente**
 - 4.1. Formación en Servicio – Departamento
 - 4.2. Formación en Servicio – Cursos PAEPU
 - 4.3. Jornadas Docentes
 - 4.4. Carrera Docente – Pasaje de Grado
 - 4.5. Apoyo para Maestros Rurales
5. **Fortalecimiento de los centros educativos**
 - 5.1. Servicios Auxiliares
 - 5.2. Nuevos centros educativos
 - 5.3. Mejoras edilicias – Convenios Menores
 - 5.4. Campamentos educativos
 - 5.5. Convenios con UTE/OSE

1. Mejora de la calidad educativa

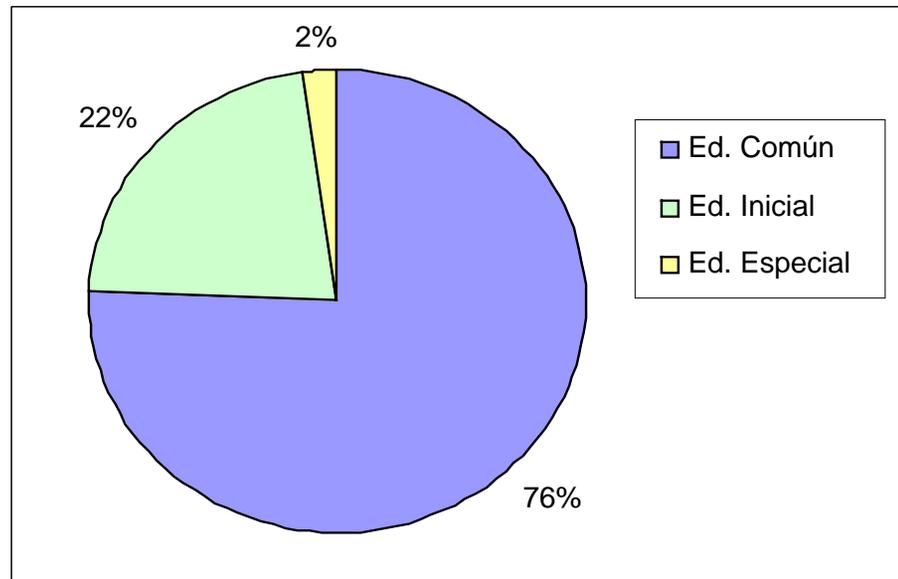
1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.1. Datos de cobertura y promoción

1) Cobertura

ALUMNOS MATRICULADOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA POR TIPO DE EDUCACIÓN

TOTAL DEL PAIS	ED. COMÚN	ED. INICIAL	ED. ESPECIAL
364892	275695	81555	7642



Datos: Abril 2011

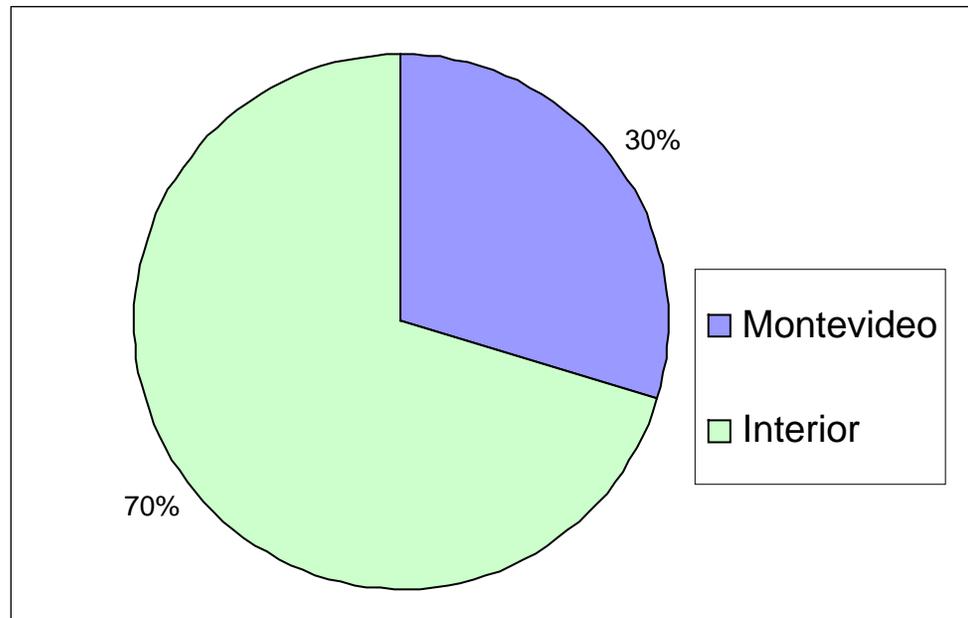
1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.1. Datos de cobertura y promoción

2) Promoción

ALUMNOS PROMOVIDOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA PÚBLICA EN EDUCACIÓN COMÚN

TOTAL DEL PAIS	MONTEVIDEO	INTERIOR
261365	77666	183699



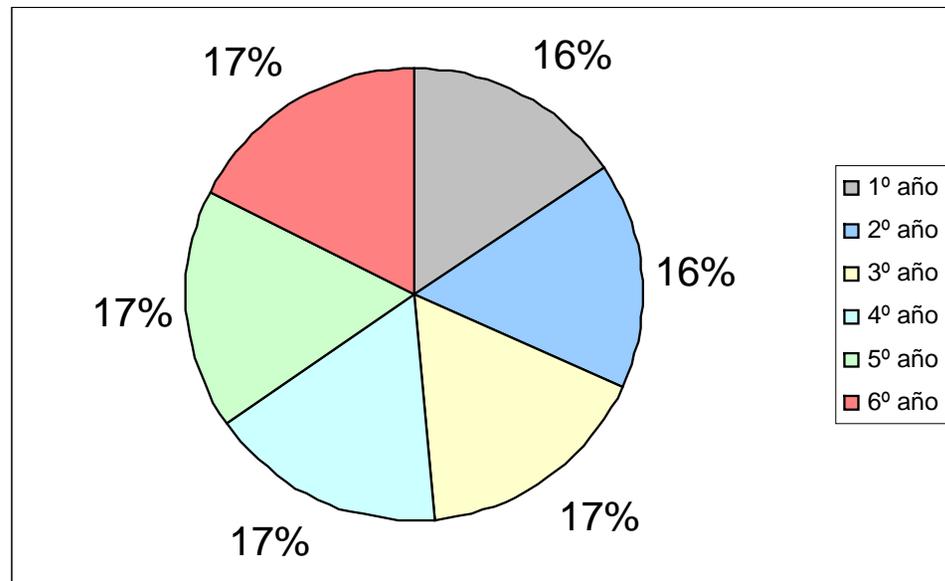
1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.1. Datos de cobertura y opromoción

3) Promoción por grado

ALUMNOS PROMOVIDOS POR GRADO EN EDUCACIÓN COMÚN

TOTAL	1º año	2º año	3º año	4º año	5º año	6º año
261365	40605	42467	43692	43662	44854	46085



Datos: Diciembre 2010

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.1. Datos de cobertura y promoción

4) Cantidad de escuelas de Educación Inicial y Primaria Pública por tipo de educación

INICIAL				COMÚN						ESPECIAL					
JI	JTC	JICI	CEPI	UC	TC	PR	AP	RC	IR	DI	PC	DM	DA	DV	T
139	33	14	3	398	135	112	282	1126	6	68	2	1	4	4	3

Datos: Abril 2011

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Obras entregadas en 2010

N°	N° Escuela	DEPARTAMENTO / LOCALIDAD	OBRA / Servicio	Plazas adicionales
1	92	MONTEVIDEO CENTRO, Barrio Lavalleja	TRANSFORMACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
2	59	RÍO NEGRO Young	ETC EXISTENTE Edificio nuevo 8 aulas	120
3	132	CERRO LARGO Melo	ETC EXISTENTE 2 aulas nuevas y refacciones	60
4	175	MONTEVIDEO ESTE ETC Carrasco Norte	ETC EXISTENTE 2 aulas nuevas y refacciones	60
5	376	MONTEVIDEO OESTE, Conciliación	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
6	112	CERRO LARGO, Melo	ETC EXISTENTE 3 aulas y refacciones	90
7	113	MONTEVIDEO, Barrio Ituzaingó	TRANSFORMACIÓN 2 aulas y comedor /cocina y refacciones	240
8	97	PAYSANDÚ, Quebracho	ETC EXISTENTE Comedor/cocina y refacciones totales	-
9	87	CERRO LARGO, Melo	ETC EXISTENTE 6 aulas y refacciones	90
10	102	FLORIDA, Ciudad	ETC EXISTENTE Refacciones	-
11	105	COLONIA, Juan Lacaze	Refacciones	-

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo



ETC 92 Barrio Lavalleja, MONTEVIDEO



ETC 59 – Young, RÍO NEGRO



ETC 132 – Melo, CERRO LARGO



ETC 175 – Carrasco Norte, MONTEVIDEO

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Obras en Escuelas de Tiempo Completo - Finalizadas 2011

N°	N° Escuela	DEPARTAMENTO / LOCALIDAD	OBRA / Servicio	Plazas adicionales
1	106	MALDONADO Los Olivos	CREACIÓN Escuela nueva 8 aulas	240
2	156	CANELONES Santa Lucía	TRANSFORMACIÓN 4 aulas y refacciones totales	360
3	186	CANELONES Parque del Plata	TRANSFORMACIÓN 5 aulas, comedor-cocina y refacciones	360
4	4	SALTO Ciudad	TRANSFORMACIÓN Refacciones totales - 8 aulas	240



156, Parque del Plata – CANELONES COSTA



106, Los Olivos – MALDONADO

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Obras en Escuelas de Tiempo Completo - En Ejecución 2011

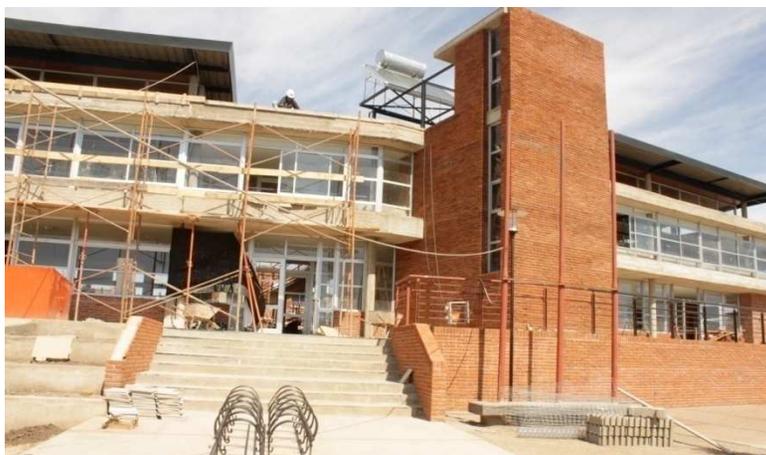
N°	N° Escuela	DEPARTAMENTO / LOCALIDAD	OBRA / Servicio	Plazas adicionales
5	213	CANELONES PANDO Jardines de Pando	TRANSFORMACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
6	S/N°	ARTIGAS Cerro Ejido	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
7	S/N°	RIVERA Mandubí	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
8	255	MONTEVIDEO ESTE Carrasco Norte	TRANSFORMACIÓN Edificio nuevo 12 aulas	360
9	S/N°	MALDONADO Cerro Pelado	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
10	S/N°	MONTEVIDEO OESTE Nuevo Colón	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
11	40	ARTIGAS Ciudad	TRANSFORMACIÓN 6 aulas y refacciones totales	300
12	50	TREINTA Y TRES Vergara	TRANSFORMACIÓN 10 aulas y refacciones totales	480
13	13	SALTO Barrio Hipódromo	TRANSFORMACIÓN 2 aulas , comedor/cocina y refacciones totales	240
14	39	PAYSANDÚ Guichón	TRANSFORMACIÓN 4 aulas , comedor/cocina y refacciones totales	180
15	37	RIVERA Puntas de Cuñapirú	TRANSFORMACIÓN 4 aulas , comedor/cocina y refacciones totales	240

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Obras en Escuelas de Tiempo Completo - En Ejecución 2011

N°	N° Escuela	DEPARTAMENTO / LOCALIDAD	OBRA / Servicio	Plazas adicionales
16	47	SORIANO Palmitas	TRANSFORMACIÓN 4 aulas , comedor/cocina y refacciones totales	360
17	S/N°	CANELONES COSTA Pinamar Norte	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
18	S/N°	CANELONES PANDO Pando Sur	CREACIÓN Edificio nuevo 16 aulas	480
19	317	MONTEVIDEO ESTE Malvín Norte	TRANSFORMACIÓN Ampliación Cocina comedor, SSHH, Refacciones	360
20	187	CANELONES PANDO Villa Universitaria	TRANSFORMACIÓN 6 aulas, comedor /cocina, refacciones	480
21	19	MALDONADO La Barra	ETC EXISTENTE 6 aulas y refacciones totales	240



S/N° Cerro Ejido, ARTIGAS



50 Vergara, TREINTA Y TRES

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Obras en Trámite de Licitación - Apertura en 2011

N°	N° Escuela	DEPARTAMENTO / LOCALIDAD	OBRA / Servicio	Plazas adicionales
1	6	SORIANO Villa Soriano	TRANSFORMACION 2 aulas, comedor-cocina y SSHH, refacciones	240
2	44	RIVERA Paso Castro	TRANSFORMACIÓN 14 aulas y rehabilitación total	480
3	102	LAVALLEJA Minas	TRANSFORMACIÓN 8 aulas y ampliación comedor – cocina, refacciones	240
4	8	RÍO NEGRO Nuevo Berlín	TRANSFORMACION Comedor-cocina y SSHH, refacciones totales	360
5	s/N°	CANELONES OESTE Barrio Hospital	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
6	82	COLONIA Ciudad de Colonia	TRANSFORMACION 14 AULAS, comedor-cocina y SSHH, refacciones totales	480
7	75	ROCHA	TRANSFORMACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240
8	S/N°	PAYSANDÚ Paysandú Sur	CREACIÓN Edificio nuevo 8 aulas	240

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Coordinación de Escuelas de Tiempo Completo

Mtra. Virginia Tort
Inspectora Coordinadora de ETC

- Metas:

- **Orientar a actores involucrados** en la modalidad; generar compromiso con la experiencia.
- **Impulsar la propuesta** con autonomía y capacitación de sus docentes
- **Apoyar la supervisión pedagógica** de las ETC y a sus Directores en territorio
- **Coordinar los procesos de transformación o creación** de nuevas ETC.



1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Recursos

- Coordinación – Inspector Grado II
- 159 Maestros Directores
- 1489 Maestros:
 - 1216 Maestros comunes
 - 273 Maestros Inicial
- 80 Maestros Secretarios
- 38.160 alumnos al día de hoy
- 159 escuelas:
 - 21 transformadas agosto 2011 (locales a rehabilitar)
 - 120 en el interior; 39 en Montevideo (5 locales a rehabilitar; 133 nuevos o readecuados)



1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.2. Escuelas de Tiempo Completo

- Logros y proyecciones:

- Fortalecimiento de Directores en **encuentros nacionales** (2010 -2011)
- Asistencia a ETC en territorio: **coordinaciones, visitas, análisis de experiencias**
- Creación de plataforma EDMODO Tiempo Completo: foros e **intercambios virtuales** con todos los maestros
- **Participación en Curso I** para Maestros de ETC
- Producción de **documentos de apoyo** a Directores y Maestros
- **Relevamiento de escuelas** a transformarse o crearse en el país



1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.3. Escuelas de Tiempo Extendido

- ❖ La modalidad de Tiempo Extendido implica la permanencia de los alumnos entre las 10.00 hs. y las 17.00hs.
- ❖ En el horario matutino los alumnos realizan actividades de Taller con Maestros y Profesores Especiales , teniendo la propuesta un fuerte énfasis en el Conocimiento Artístico y las Ciencias.
- ❖ El personal docente cuenta con horas de Coordinación remuneradas fuera del horario de clase, lo que asegura la coherencia de la propuesta y la elaboración e implementación de Proyectos enriquecidos por la experiencia y conocimiento de los docentes desde los diferentes campos disciplinares previstos en el Programa.

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.3. Escuelas de Tiempo Extendido

- ❖ Entre los requisitos imprescindibles para solicitar la transformación de los centros, se exige que el local pueda albergar a toda la población escolar durante toda la jornada, que cuente con los espacios necesarios para implementar un comedor escolar y acompañar la solicitud con un informe del arquitecto residente.
- ❖ Todas las Escuelas que han presentado su aspiración, cuentan con el personal docente necesario para atender a todos los grados, Profesor de Educación Física , maestros efectivos que desean trabajar como M/ talleristas permaneciendo toda la jornada y siendo referentes para los alumnos.

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.3. Escuelas de Tiempo Extendido

- ❖ Actualmente funcionan en el país 6 escuelas de Tiempo Extendido en los departamentos de Florida, Tacuarembó, Rocha y Montevideo.
- ❖ En el presente año se ha trabajado con los Inspectores y Directores de dichas Escuelas con el fin de elaborar un reglamento de transformación y funcionamiento que permita mejorar desde el inicio los obstáculos que se presentan cuando se realizan innovaciones en las Instituciones.
- ❖ En el mes de agosto 2011, presentaron pedido de transformación a Tiempo Extendido nueve escuelas de distintos Departamentos: Artigas, Treinta y Tres, Canelones y Montevideo.
- ❖ Se prevé que durante los restantes meses de 2011 se recibirán nuevos Proyectos de las restantes escuelas que cumplen las condiciones edilicias necesarias.

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.4. Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras

- Metas

- Gestionar programas de enseñanza de segundas lenguas y lenguas extranjeras en escuelas públicas de todo el país.
- Ampliar la cobertura de la enseñanza en forma presencial y a distancia.

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.4. Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras - Cobertura

Programas	Departamento	Escuelas	Docentes	Alumnos
Inglés	Todos exceptuando Artigas y Rivera	106	330	27150
Portugués	Departamentos fronterizos y Montevideo	38	96	7844
Italiano **		75	Convenio con Consulado Italiano	
Proyecto Escuelas Interculturales de Frontera Mercosur	Cerro Largo Rocha	3	10	120

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.4. Departamento de Segundas Lenguas y Lenguas Extranjeras

- Logros

- 67% de logro en pruebas de nivelación en inglés y 79% en portugués
- Formación de docentes de lenguas
- Articulación con Secundaria
- Promoción de la enseñanza de lenguas a través de diversas actividades involucrando a las comunidades
- Apoyo a la supervisión Inspectores y Directores
- Proyectos desarrollados – Comisión Políticas Lingüísticas de la ANEP
- Participación de técnicos, docentes, alumnos en eventos a nivel nacional e internacional.
- Tercer año del intercambio cultural y bilingüe entre escuelas uruguayas y brasileras

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.5. Educación Física en las Escuelas Públicas

- ❖ Universalización la Educación Física en las escuelas urbanas, Jardines de Infantes y Agrupamientos Rurales.
- ❖ Creación de cargos: 69 en 2011; 95 en 2012; 65 en 2013 y 101 en 2014.
- Continuación con formación en servicio de coordinadores y profesores.
- Creación de cargos de inspectores de Educación Física en el CEIP.
- Provisión de materiales específicos para la disciplina.

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.5. Educación Física en las Escuelas Públicas

- Recursos presupuestales: humanos y o materiales

- ❖ 977 profesores de Educación Física que trabajan en 1016 escuelas urbanas y que impactan en 306.318 niños en todo el país
- El aporte anual de Infamilia/MIDES incluye: publicaciones, videos, actividades de formación a docentes, sets de materiales de actividades expresivas y 1 Asistente Técnico que integra el Equipo de la Coordinación Técnica de CEIP-Infamilia.

1. MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1.5. Educación Física en las Escuelas Públicas

- Avances, etapas cumplidas, logros

- ❖ Alto impacto de niños atendidos en muy corto plazo:
 - 2005 → 34%
 - 2010 → 98%

- Estabilidad de los profesores en las escuelas:
 - 2009 → primeros 481 profesores efectivos (130 procedentes del MTy D)
 - 2011 → 668 profesores efectivos (68% del total)

- Actualización permanente de profesores y coordinadores

- Incorporación al “Programa de Ed. Inicial y Primaria” (2008) del “Área del Conocimiento Corporal.”

2. Propuestas de Inclusión Académica

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.1. Programa A.Pr.En.D.E.R.

(Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas)

- Se ubica en escuelas de los quintiles 1 y 2 que requieren de fuerte intervención, que promueva impacto para mejorar los resultados de aprendizaje.
- Se pretende generar currículo diferenciado con adaptaciones curriculares, variadas estrategias pedagógicas y lograr transformaciones profundas en la cultura de las instituciones con mayor participación de las familias.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.1. Programa A.Pr.En.D.E.R.

(Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas)

- Equipos de trabajo:

- ❖ Una Comisión integrada por representantes de los gremios, ATD, inspectores y maestros para monitorear la experiencia.

Grupo Asesor para la elaboración de un Documento Base.

- Acciones:

- ❖ Guía de intervención desde la Comisión a las escuelas:

– Documentos teóricos para la discusión

Intervienen, Maestro Comunitario, Equipos de Escuelas Disfrutables, Profesores de Educación Física, de Música.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.1. Programa A.Pr.En.D.E.R.

(Atención Prioritaria en Entornos con Dificultades Estructurales Relativas)

- Acciones:

– Promover elaboración de proyectos en cada una de las 274 escuelas APRENDER con financiación acorde a la matrícula escolar para que con protagonismo adquieran los recursos necesarios o servicios que consideren para sostener los proyectos.

Primer encuentro de Inspectores Departamentales e Insp. Referentes (11y 12 de mayo). 46 Inspectores.

– Encuentro de Inspectores Referentes y MD de esas escuelas(9y 10 de junio). 350 docentes.

- Situación actual

– Al momento se elevaron 21 Proyectos aprobados por un monto de \$ 1.600.000.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.2. Programa de Maestros Comunitarios

- Continuar desarrollando el Programa de Maestros Comunitarios en escuelas urbanas de todo el país ubicadas en las zonas de mayor vulnerabilidad.
- Atender por lo menos 16500 niños por año.
- Promoción del 85% de los niños que ingresan al programa.
- Formación permanente de maestros comunitarios.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.2. Programa de Maestros Comunitarios

- Recursos humanos y presupuestales

- 554 maestros comunitarios en 334 escuelas urbanas de todo el país.
- El aporte anual de Infamilia/MIDES incluye: publicaciones, actividades de formación a docentes, tres Asistentes Técnicos y Asistente Técnico que integran el Equipo de la Coordinación Técnica de CEIP-Infamilia.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.2. Programa de Maestros Comunitarios

- Avances, etapas cumplidas y logros

1. A nivel de los beneficiarios

- La cantidad de niños que promueven anualmente se ha ido incrementando:
2005 → 78%
2010 → 83%

2. A nivel de la escuela

- Mejora el vínculo de las familias con la escuela y esto impacta positivamente en el acompañamiento de la trayectoria escolar de los niños.
- 11.596 hogares visitados por maestros comunitarios.

3. A nivel del CEIP

- El PMC se ha institucionalizado a nivel del CEIP como línea de política educativa.

4. A nivel Interinstitucional

- Convergencia con: Plan CEIBAL, Plan Juntos e Interfase Educativa

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.3. Maestro + Maestro

Una innovación con diferentes modalidades de implementación

- Propósitos:

Aumentar el tiempo pedagógico en alumnos de las clases del primer nivel en escuelas vulnerables.

Mejorar la calidad de la propuesta educativa ,trabajando juntos dos maestros con un mismo grupo, permitiendo atender la diversidad.

Implementar la modalidad de maestro en contra horario, coordinando con maestros de los niños atendidos.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.3. Maestro + Maestro

Una innovación con diferentes modalidades de implementación

- Objetivos:

- Mejorar los aprendizajes de los alumnos.
Población beneficiada aprox.2000 alumnos.
- Promover el enriquecimiento profesional de ambos docentes.
Población beneficiada: 200 maestros aprox., por año.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.3. Maestro + Maestro

Una innovación con diferentes modalidades de implementación

- 200 funciones de “maestro+ maestro” por dos meses y medio, de acuerdo a las economías que se puede extender o aumentar.
- La propuesta se implementará en las Escuelas de Verano Educativo.
- La población favorecida es de unos 2000 alumnos en 95 escuelas de las 23 Jurisdicciones.
- En años anteriores, la función fue implementada con opinión favorable por parte de los supervisores y Maestros reduciendo la repetición en 1º año.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.4. Escuela de Verano Educativo

- ❑ Se atenderá grupos de Nivel 5 a 4º año escolar, continuando con el proyecto de Ciclo Inicial con énfasis en la lectura y escritura.
- ❑ Se promoverá, como en años anteriores, la realización de proyectos concursables para cada escuela, elaborados por equipo de maestros y profesores especiales de esas instituciones .

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.4. Escuela de Verano Educativo

- ❑ El equipo de trabajo en cada escuela se compone de 1 Director, 2 maestros, 2 Profesores (uno de ellos de Educación Física) y 2 Auxiliares, para atender un grupo de 100 niños.
- ❑ Los proyectos funcionan en 264 escuelas a nivel país. Asistentes estimados 20831.
- ❑ La asistencia al comedor escolar se estima en 28750 ya que alumnos que no asisten al programa concurren al Servicio de Alimentación.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.5. Tránsito: Educación Primaria – Educación Media Espacios de Cooperación Educativa

En Educación Primaria:

- ✓ Repetición
- ✓ Acumulación de rezago
- ✓ Elevados índices de desvinculación
- ✓ Extraedad



En Educación Media:

- ✓ **NO** ingreso a CES o CETP
- ✓ Ingreso con posterior **desvinculación**

DISCONTINUIDAD DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

Propuesta:

Desde una perspectiva **UNIVERSALISTA**

A partir de **antecedentes**

Institucionalizar :

± La **Intrainstitucionalidad** (ANEP)

± La **interinstitucionalidad** (ANEP-MEC-MIDES-INAU-MSP-ASSE)

Evaluación en Línea

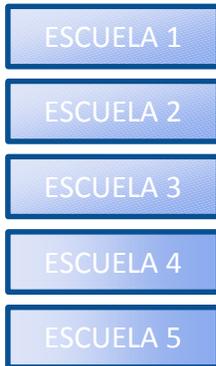
Pro Lee – Pro Razona.

Formación en Áreas

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.5. Tránsito

FASE 1 (Comienza 01/07)



250 ALUMNOS

- Acercamiento a una **nueva Cultura**
- Índice de riesgo socio-educativo

FASE 2 (febrero)



• **ALUMNOS**

Extensión Horaria Pedagógica

FASE 3 (01/03 – 31/05)



250 ALUMNOS

Seguimiento Trayecto Educativo

2 MAESTROS COMUNITARIOS Y 2 PROFESORES COMUNITARIOS

5 DIRECTORES
10 MAESTROS DE 6°
5 MAEST. COMUNITARIOS
DOCENTES DE MEDIA

2 DIRECTORES
1 PROF. EDUC. FÍSICA
1 PROF. LENGUAS
1 PROF. MATEMÁTICAS

2 DIRECTORES
TUTORES
ADSCRIPTOS
EQ. PSICOSOCIALES

✓ **1 experiencia** → **\$ 1:100.000 anuales**

✓ **Comienzo 01/10/11 con 25 experiencias**

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.5. Tránsito:

Por hacer...

- ✓ Firmar convenio ANEP – MIDES
- ✓ Llamado a M.C. y P.C.
- ✓ Sensibilización a Inspectores
- ✓ Cursos de Formación
- ✓ Presentación de Proyectos Localizados

Desafíos...

- ✓ Provocar el **“encantamiento”** de los estudiantes y de los docentes.
- ✓ Lograr Proyectos a nivel territorial articulados con actores externos a la educación.
- ✓ Sistematización de esta **“Apertura de Sistemas”**.
- ✓ Sustentabilidad y continuidad de la experiencia.

Ideas Fuerza ...

- **Eje en los estudiantes** y una institucionalidad **que se adecua a ellos para fomentar trayectorias educativas diversas.**
- Protagonismo de los actores territoriales: docentes construyen conocimiento en conjunto.
- Participación adolescente como clave para elaborar propuestas locales.
- Sistematización de las experiencias para recoger los aprendizajes.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.6. Equipos multidisciplinares

- Objetivo:

Intervenciones interdisciplinarias en las escuelas urbanas de todo el país sobre los factores que obstaculizan el aprendizaje, con un abordaje integral de las situaciones. Las intervenciones se orientan en una perspectiva de derechos y prácticas acordes al momento socio-histórico que vive la escuela pública.

- ¿Cómo?:

- ❑ Identificando factores promotores de resiliencia.
- ❑ Interpelando las responsabilidades del mundo adulto y de sus instituciones.
- ❑ Con un dispositivo que integre al docente en el equipo de intervención y que opere en red con otras instituciones educativas y de la comunidad.
- ❑ Realizando una intervención focalizada en los vínculos con el saber.



2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.6. Equipos multidisciplinarios

- Recursos

- ❑ Un coordinador del Programa
- ❑ Una Secretaria administrativa
- ❑ 134 Técnicos distribuidos en las distintas Inspecciones de todo el país al cual se sumarán 41(psicólogos y asistentes sociales) por concurso en este año.

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.6. Equipos multidisciplinarios

- Etapas cumplidas

Atención a Escuelas en el período Julio -Diciembre, 2010:

- 406 escuelas atendidas con abordaje de emergentes
- 158 escuelas con disposición permanente de los equipos multidisciplinarios
- Realización de talleres de autocuidado en todas las Jurisdicciones Departamentales del país.
- 97 talleres de autocuidado realizados con otros actores institucionales (niños, maestros, padres, Maestros Comunitarios, etc.)
- Trabajo en conjunto con el Programa Maestros Comunitarios en 151 escuelas
- Fortalecimiento de las redes comunitarias

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.6. Equipos multidisciplinarios

- Etapas cumplidas

PROGRAMA

- ❑ Participación en la actualización del mapa de ruta.
- ❑ Coordinaciones intersectoriales, INAU, MIDES, ASSE, CEIP, por seguimiento y monitoreo de Programa Inter – in
- ❑ Participación continua en CIPIAV
- ❑ Coordinación con UNICEF para realización de materiales digitales sobre autocuidado dirigido a padres, niños y maestros.
- ❑ Coordinación con Facultad de Psicología para intervención en escuelas y cooperación en capacitación a equipos interdisciplinario.
- ❑ Coordinación con IIN para capacitación del equipo interdisciplinario en situaciones de abuso y de trata personas (6 Técnicos de los Departamentos más afectados por la problemática)
- ❑ Coordinación con IPES para formación de integrantes del equipo interdisciplinario de Educación Especial, 2 Técnicos)

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.7. Programa de Alimentación Escolar

- Objetivo:

- ❖ Proveer asistencia alimentaria a los niños que concurren a centros de educación preescolar y escolar del sistema público del país.

- Metas:

- ❖ 4º Censo Nacional de Talla
- ❖ 2º Estudio nacional de Estado Nutricional
- ❖ 2º Encuesta Nacional de Hábitos Alimentarios
- ❖ 1º Estudio Nacional de Prevalencia de Anemia
- ❖ Sistema de vigilancia nutricional
- ❖ Carné de manipuladores a nivel nacional
- ❖ Implementar las Escuelas Promotoras de Salud
- ❖ Normatizar venta de alimentos no saludables en las cantinas escolares.
- ❖ Capacitación continua y permanente del personal técnico

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.7. Programa de Alimentación Escolar

- Recursos presupuestales y humanos

- ❖ El Programa, que es de alcance nacional, cuenta con recursos provenientes del Presupuesto Quinquenal y del Impuesto de Educación Primaria.
- ❖ Sus recursos humanos son técnicos y administrativos.

- Entre los primeros están:

- ❖ 1 Químico Asesor
- ❖ 1 Contador Asesor
- ❖ 18 Nutricionistas en el interior
- ❖ 6 Nutricionistas en Montevideo
- ❖ 2 Supervisores

Administrativamente cuenta con un Jefe y siete administrativos

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.7. Programa de Alimentación Escolar

- Avances, etapas cumplidas y logros

- ❖ Nutricionistas en el interior
- ❖ Página web oficial
- ❖ Recreo Saludable
- ❖ Promoción consumo de lácteos
- ❖ Control de calidad
- ❖ Participación activa en procesos licitatorios
- ❖ Reformulación de recetario

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.8. Campaña Cero Falta

- “A LA ESCUELA TODOS, TODOS LOS DÍAS”

Aumentar y asegurar el tiempo pedagógico entendido como condición necesaria para garantizar el derecho a la educación.



La campaña busca concientizar a padres, alumnos y docentes sobre la importancia que tiene que los niños y niñas concurren a clase todos los días.

Este partido lo jugamos todos, todos los días

Que los niños no falten a clases es fundamental para que logren mejores resultados, se desarrollen plenamente y tengan más oportunidades. Llevar a los niños a la escuela significa prepararlos para el futuro. Ayudálos a decir presente. A la escuela todos, todos los días.

CEP

Ministerio de Educación
Tribunales de
Educación
UNICEF Argentina

unicef

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.8. Campaña CERO FALTA

- MATERIALES ENTREGADOS Campaña CERO FALTA



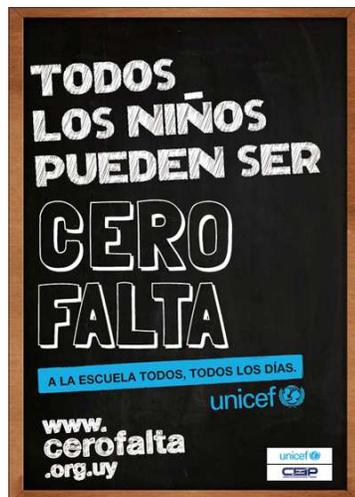
Stickers: total de niños en Escuelas APRENDER de 1° a 6°.
(87111)



Campaña VÍA PÚBLICA



Brazaletes para niños: para niños de 4 y 5 años y todos los niños de escuelas rurales.(103777)



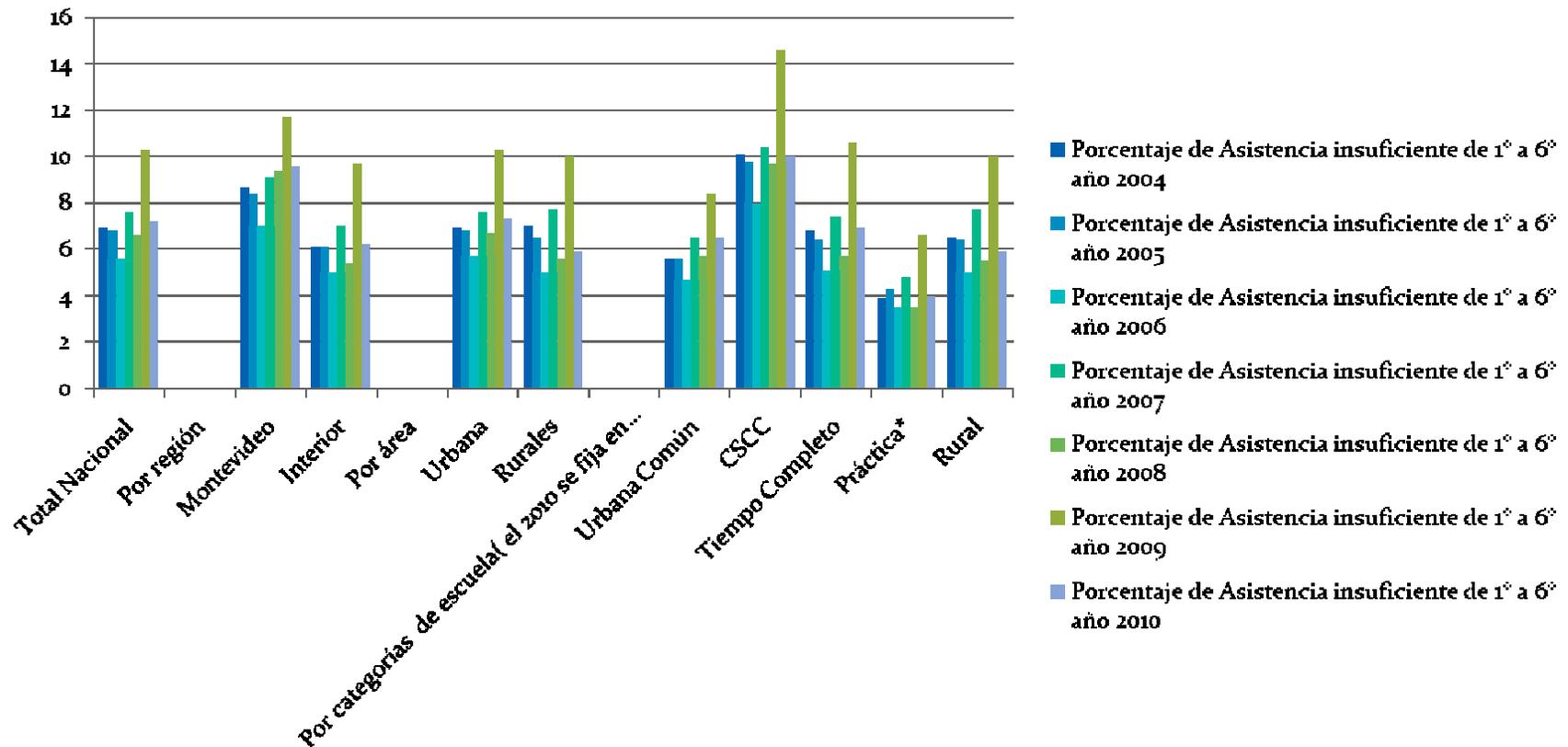
Cartel puerta escuelas: 1 por edificio total de edificios (2233)

Afiche con cancha de fútbol para dinámica escolar: 1 por grupo para todos los grupos (19902)

2. PROPUESTA DE INCLUSIÓN ACADÉMICA

2.8. Campaña Cero Falta

- Porcentaje de asistencia insuficiencia



2.8. Campaña Cero Falta

- Datos de interés

- El 41% de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad que asisten a escuelas públicas tiene "asistencia insuficiente", lo que significa que concurren a clase apenas entre 70 y 140 días de los 180 previstos para el año escolar.
- En primer y segundo año de escuela se registra un elevado porcentaje de niños con asistencia insuficiente: 14%.
- Entre el año 2006 y 2009 los porcentajes de inasistencias se duplicaron, sin perjuicio de los esfuerzos que las autoridades educativas han realizado.
- La asistencia insuficiente es mayor en las escuelas ubicadas en los contextos de mayor pobreza, lo que limita las oportunidades de desarrollo de los niños que allí residen.
- Los estudios muestran que la asistencia regular de los niños a la escuela contribuye a generar mejores resultados educativos: menor repetición y menor abandono.
- Promover la asistencia regular a la escuela es una buena estrategia para lograr que los niños aprendan y logren mejores resultados, y de ese modo accedan a mayores oportunidades.

3. Propuestas de Innovación Educativa

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.1. Plan CEIBAL – Inicial.

- ANEP – CEIP – Inspección Nacional de Educación Inicial



Experiencia de aplicación de las XO en Jardines de Infantes “UN CEIBAL EN EL JARDÍN”

Incorporación progresiva en 2 fases:

- **2011** – Elaboración de Proyectos por distritos en Montevideo y por departamentos en el interior.
Abarca 88 Jardines de los departamentos de Montevideo, San José, Río Negro, Maldonado y Colonia.
- **2012** - Consolidación de la experiencia con alcance nacional.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.1. Plan CEIBAL – Inicial.

- Recursos presupuestales humanos y materiales disponibles:

Equipos impulsores:

- ❑ **Inspección de Educación Inicial:** Inspectora Nacional y tres Inspectoras de zona.
- ❑ **Por Distrito:** Maestra Directora y dos maestras de aula.
- ❑ **Por Institución:** Maestra Directora y dos maestras de aula.
- ❑ **Miembro de la comunidad:** “Amigo Ceibal”
- ❑ **Maestros de apoyo Ceibal.** (20)
- ❑ **Formadores Ceibal.** (10 para Montevideo)
- ❑ **Equipos XO** proporcional al número de alumnos.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.2. Departamento CEIBAL – Tecnología Educativa

- Objetivo General

Avanzar en la inclusión de TICS profundizando el uso educativo de las XO tanto en los procesos de enseñanza como de aprendizaje.



- Metas:

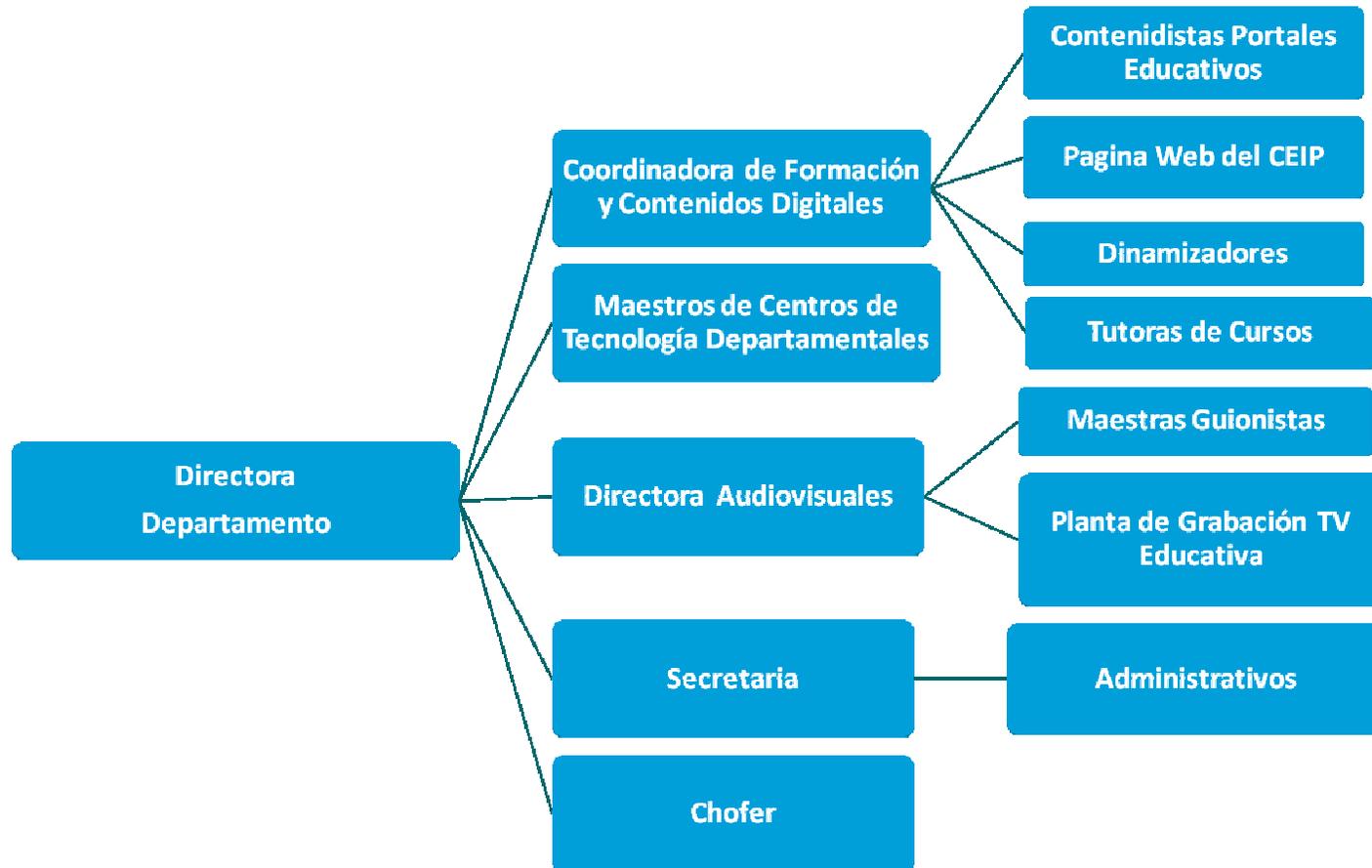
- Capacitar a todos los docentes en cursos relacionados a inclusión de las TICS en el aula.
- Lograr que todos los docentes utilicen la XO y la tecnología en general para enseñar, articulando con los fundamentos y contenidos del Programa del CEIP.

- Gestión:

Descentralizada, participativa, integrada y dinámica para la transformación de las prácticas.

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.2. Departamento CEIBAL – Tecnología Educativa



CANTIDAD DE RECURSOS CEIBAL EN LOS EQUIPOS DEPARTAMENTALES EN TODO EL PAÍS

20 Maestros Coordinadores Centros CEIBAL Tecnología

146 Maestros Dinamizadores Ceibal

500 Maestros de Apoyo CEIBAL

23 Formadores CEIBAL (recursos del Centro CEIBAL)

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.2. Departamento CEIBAL – Tecnología Educativa

- Avances realizados

- Organización de los recursos humanos, producción de normativa(reglamentos, llamados, etc.), presupuesto anual del departamento, equipamiento informático y organización de espacios, elaboración de material digital y formato papel.



Área administrativa:

- Cursos virtuales a 200 docentes, capacitación personal de oficina, coordinaciones Canal CEIBAL, orientación a Contenidistas de portales, orientación a los cuerpos Inspectivos.

Área de formación:



Gestión descentralizada

- Conformación de Equipos departamentales y elaboración de proyectos a nivel departamental. (1 equipo por departamento)
- Cursos para docentes a nivel departamental. (150 docentes formados en cada departamento)
- Coordinación con curso Centro CEIBAL: 1500 docentes formados.

Eventos a nivel país

- Programación de Ferias Departamentales, Congreso presencial y virtual en Soriano, webginkana en Canelones Este, escuela virtual en Florida y aulas virtuales en Maldonado, Tacuarembó. Feria Nacional

3.3. Evaluación en línea.

La evaluación educativa en línea tiene carácter sistémico aplicándose de 3° a 6° en el 2011 en las asignaturas; Lengua, Matemáticas y Ciencias Naturales.

Provee información de los diferentes niveles y agentes del sistema educativo para que sea utilizada en el diseño de políticas para la mejora de la calidad de la enseñanza.

Se aplicaron 400.000.

3. Propuesta de Innovación Educativa

3. 3 Evaluación en línea



Test de prueba única

2º y 6º nivel primario Matemática, Lectura Ciencias Naturales	3º a 6º nivel primario Matemática, Lectura Ciencias Naturales	3º a 6º nivel primario 1º ciclo básico nivel medio Matemática, Lectura Ciencias Naturales y Sociales	3º del nivel primario a 3º del nivel medio Matemática, Lectura Ciencias Naturales y Sociales
---	--	---	--

Test adaptativos informatizados (TAI)

Diseño del proyecto Marco teórico Consultoría internacional	Construcción de ítems Desarrollo de Plataforma Desarrollo de algoritmos de aplicación. Piloteo de ítems	Construcción de ítems Extensión del proyecto al nivel medio Aplicación de TAI de 3º a 6º del nivel primario	Construcción de ítems Aplicación de TAI de 3º a 6º del nivel primario Piloteo de ítems en el nivel medio	Construcción de ítems Aplicación de TAI de 3º de nivel primario a 3º de nivel medio
---	--	---	--	--

Banco de actividades liberadas para uso educativo de los docentes

Presentación en plataforma de banco de ítems para uso didáctico	Enriquecimiento del banco de ítems liberados para uso didáctico
---	---

Evaluación en línea



Recursos presupuestales

FINANCIACIÓN

ANEP

885.000

745.400

805.400

869.400

CITS

4.104.140

Recursos humanos

ANEP

Directores

2

Secretaría

5

Logística

2

Ing. Sistema

Docentes

Docentes

8

Directores

2

Secretaría

5

Logística

2

Ing. Sistema

Docentes

Docentes

8

Directores

2

Secretaría

5

Logística

2

Ing. Sistema

2

Docentes

22

Docentes

2

Piscometristas

3

(Convenio ANEP- UDELAR Fac. de Psicología)

CITS

Evaluación en línea

2010

2011

AVANCES

Número de aplicaciones

Matemática

Lectura

C. Naturales

Matemática

Lectura

C. Naturales

2º año

32.000

33.000

31.000

3º año

29.000

30.000

29.000

4º año

31.000

32.000

29.000

5º año

32.000

32.000

29.000

6º año

34.000

32.000

30.000

33.000

33.000

31.000

PROYECTO TAI

Diseño del proyecto
Acuerdos interinstitucionales (ANEP, CEIP, CITS)
Marco teórico
Consultoría internacional
Taller para capacitar redactores de ítems

Construcción y selección de ítems
Acuerdo ANEP UDELAR (FACULTAD DE PSICOLOGÍA)
Llamado y selección de propuesta para desarrollo de Plataforma de Aplicación (ya adjudicada y en desarrollo)

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.4. Programa G.U.R.I.

- Metas al 2014

		2011-2012	2013	2014
Capacitación a docentes de		Escuelas Urbanas	Escuelas Rurales	Colegios Privados
Implantación		Escuelas Urbanas	Escuelas Rurales	Colegios Privados
Volumen de datos guardados en base GURI	ESCUELAS	1191*	1132*	467*
	DOCENTES	100% de los docentes de Esc. Urbanas	100% de los docentes de Esc. Rurales	100% de los docentes de los Colegios
	ALUMNOS	343479*	21413*	85725*

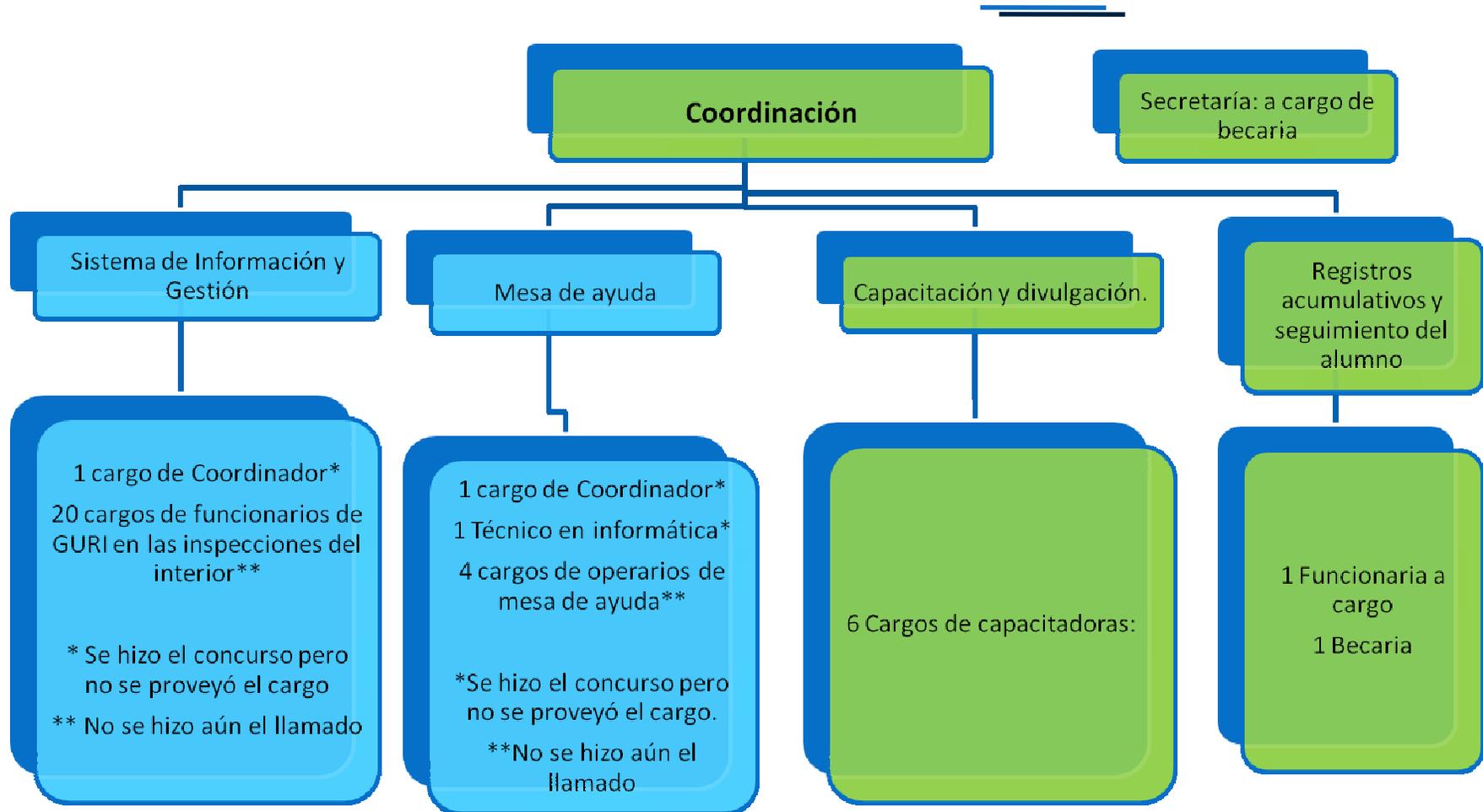
*Fuente DEE del CEIP abril 2011

** Fuente División Hacienda julio 2011

3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.4. Programa G.U.R.I.

- Recursos Humanos disponibles y solicitados



3. PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

3.4. Programa G.U.R.I.

- Etapas cumplidas a la fecha:

A) Capacitación:

Se capacitó a la fecha los docentes de:	Jurisdicciones
Montevideo	Montevideo Centro, Este. Oeste
Canelones	Canelones Costa, Pando
San José	San José
Flores	Flores
Colonia	Colonia
Maldonado	Maldonado

B) Implantación: Con fecha 15/09 en el departamento de Flores y en las Escuelas de Aprender de Montevideo Este. En lo que resta del año se implantará en todas las jurisdicciones ya capacitadas

4. Desarrollo Profesional Docente

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.1. Departamento de Formación en Servicio

La formación en, y para el mejor desempeño de la práctica profesional, es una necesidad del Sistema Educativo y un derecho de todos los docentes.

- Meta

Ofrecer un Programa continuo de actualización disciplinar y didáctica, con distintas modalidades de formación, que alcance a todos los docentes teniendo como referente el Programa Escolar.

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.1. Departamento de Formación en Servicio

- Avances

- Organización de Archivo de los los docentes participantes del Sub-Sistema, con sus correspondientes programas, formadores, nómina de asistentes, evaluación y acreditaciones.
- Desarrollo de una oferta de Cursos y talleres de formación en servicio a nivel territorial y/o nacional en coordinación con otros Dptos., Programas e Instituciones.
- Construcción de un sistema de acreditaciones acordado con IPES (Consejo de Formación en Educación) y MEC.

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

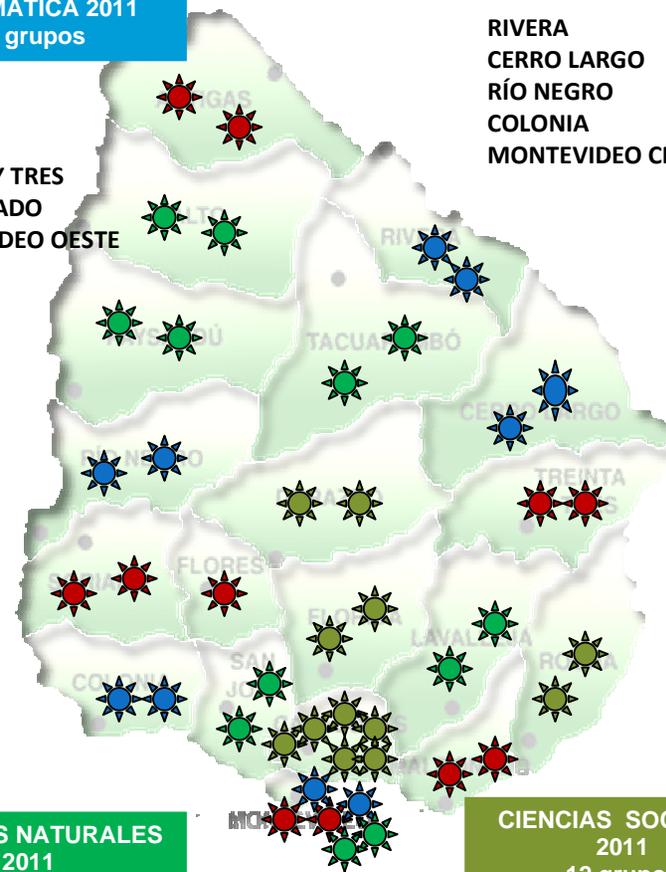
4.2. Formación en Servicio – Cursos PAEPU

CURSOS PARA MAESTROS, DIRECTORES E INSPECTORES DE TODO EL PAÍS - 2011

Escuelas	Cursos	Grupos	Maestros asistentes
Escuelas de Tiempo Completo 14 grupos 981 maestros	Curso I - Apoyo a la propuesta pedagógica de las ETC	5	440
	Curso II - Apoyo a la implementación de proyectos de Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales en las ETC	3	281
	Curso III – Apoyo a la enseñanza de Matemática en las ETC	2	81
	Curso de Profundización en la enseñanza de Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales	4	179
Escuelas Comunes 45 grupos 3591 maestros	Curso de Formación en Servicio para maestros de Escuelas Comunes. Áreas Lenguaje, C. Sociales, C. Naturales y Matemática.	45	3591
Total maestros participantes en Cursos PAEPU 2011			4572

MATEMÁTICA 2011 11 grupos

ARTIGAS
SORIANO
FLORES
TREINTA Y TRES
MALDONADO
MONTEVIDEO OESTE



LENGUAJE 2011 10 grupos

RIVERA
CERRO LARGO
RÍO NEGRO
COLONIA
MONTEVIDEO CENTRO

CIENCIAS NATURALES 2011 12 grupos

SALTO
PAYSANDÚ
TACUAREMBÓ
LAVALLEJA
SAN JOSÉ
MONTEVIDEO ESTE

CIENCIAS SOCIALES 2011 12 grupos

DURAZNO
FLORIDA
CANELONES OESTE
CANELONES ESTE
CANELONES PANDO
ROCHA

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.2. Formación en Servicio – Cursos PAEPU

- ❑ **Destinatarios:** maestros, directores e inspectores de Escuelas de Tiempo Completo y Escuelas Comunes.
- ❑ Se desarrollan en **días sábado, domingos y/o feriados**.
- ❑ Se realizan a través de **instancias presenciales**, trabajos de campo **en las escuelas** y participación en foros a través de la **plataforma moodle de PAEPU**.
- ❑ Todos los Cursos **se acreditan por asistencia** (al 80 % de las jornadas) **y evaluación** (aprobación de todos los trabajos de campo).
- ❑ **Sedes regionales:** 59 grupos de maestros distribuidos en todo el país (Escuelas públicas, Institutos de Formación Docente, instituciones privadas coordinadas con Inspecciones Departamentales del CEIP).
- ❑ Son dictados por **Formadores** surgidos de Llamados públicos realizados en el 2003 y 2005, docentes del Consejo de Formación en Educación y otros subsistemas de la ANEP y por maestros de destacada actuación en Cursos de Formación en Servicio.
- ❑ **Curso para Formadores:** Los Formadores participan periódicamente en Encuentros de Formación destinados al desarrollo de su propia formación profesional y al análisis de las jornadas con los maestros, teniendo en cuenta la imprescindible equivalencia y simultaneidad de los Cursos.

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.2. Formación en Servicio – Cursos PAEPU

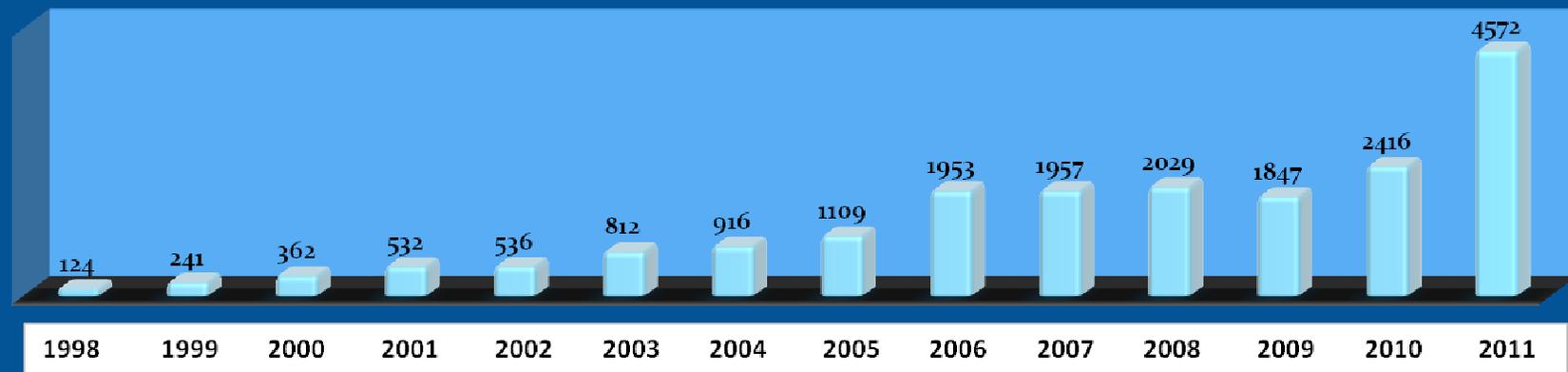
- Etapas cumplidas

MAESTROS QUE APROBARON CURSOS DE PAEPU – AÑOS 1998 A 2010

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
TIEMPO COMPLETO	124	241	362	532	536	812	916	583	517	439	485	408	592
CSCC (programa APRENDER)								526	1436	1518	1544	1439	
COMUNES													1824
TOTAL MAESTROS POR AÑO	124	241	362	532	536	812	916	1109	1953	1957	2029	1847	2416

PAEPU - FORMACIÓN EN SERVICIO

Maestros que aprobaron cursos (1998 a 2010) y maestros asistentes en 2011



4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.3. Jornadas con Docentes

A partir del año 2010 se extienden las Salas de reflexión docente a los colectivos de las Escuelas de Educación Común, promoviendo la profesionalización del Maestro y la mejora de los aprendizajes.

Se pretende generar en las instituciones comunidades de aprendizaje.

- Se realizaron dos Jornadas Docentes de las seis previstas para este año.
- Se planifica una para octubre por la evaluación en línea , previamente habrá una Jornada para Inspectores para orientar la reflexión.
- Estas Salas, se realizan fuera del tiempo lectivo, son remuneradas no obligatorias.

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.3. Jornadas con Docentes

El número de Jornadas de Reflexión ha sido de tres por año hasta 2010.

Se prevee en el 2011 la realización de cuatro jornadas ,dos de las cuales ya se realizaron.

Es intención aumentar el número de instancias anuales con el fin de promover las discusiones que permitan toma de decisiones a nivel de las Escuelas.

4.4. Carrera Docentes

Una carrera que jerarquice “ la evaluación del desempeño en el aula, los cursos de perfeccionamiento o posgrado, así como las publicaciones e investigaciones realizadas por los docentes” (Art. 69, D, Ley 18.437).

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.4. Carrera Docentes

- De carácter previsible y voluntario
- Universal
- Basada en el desempeño docente efectivo en el aula promoviendo horizontalidad de tipo escalafonario que debe ser equitativa, transparente, justa y de alta calidad técnica.
- Como política con instrumentos ampliamente concertados

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.5. Apoyo para Maestros Rurales

- Metas para el período:

- ❖ Actualizar a 500 Maestros Rurales por año en cursos de formación permanente, con evaluación, en el Centro Agustín Ferreiro.
- ❖ Apoyar a los Maestros Rurales con instancias de formación permanente sobre Educación Inicial en las escuelas rurales.
- ❖ Generar instancias de apoyo técnico docente a los Maestros Rurales fortaleciendo la acción de los CAPDER (Centros de Apoyo Pedagógico Didáctico para Escuelas Rurales) con vehículos para el traslado.

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.5. Apoyo para Maestros Rurales

- Recursos presupuestales, humanos y/o materiales disponibles

- ❖ Presupuesto para los cursos en el Centro Agustín Ferreiro (transporte de docentes, alojamiento y alimentación para 500 Maestros por año).
- ❖ Equipo de docentes del DER: 19 Maestros Coordinadores de los CAPDER, 6 Maestros de Centros de Pasantía, Dirección del CAF, Dirección del DER.
- ❖ 9 Vehículos para los CAPDER -uno cada dos departamentos- a instrumentar.

4. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.5. Apoyo para Maestros Rurales

- Avances, etapas cumplidas y logros

- ❖ 4 ediciones del Curso de Formación Permanente para Maestros Rurales (julio – setiembre), con un promedio de 60 docentes cada una.
- ❖ 4 instancias de formación en Educación Inicial en la escuela rural (julio-setiembre), coordinadas con la Inspección Nacional de Educación Inicial.
- ❖ Múltiples instancias de formación permanente -talleres, jornadas y charlas- a nivel regional, departamental y por Agrupamientos Escolares Rurales.

5. Fortalecimiento de los centros educativos

5.1. Servicios Auxiliares

- Recursos humanos:

- a.1. ABOCADOS A SERVICIO DE HIGIENE

- Meta:

Incorporación de personal auxiliar para mejorar la higiene de los centros escolares.

- a.2. ABOCADOS A SERVICIO DE ALIMENTACIÓN:

- Meta:

Contribuir mediante la incorporación gradual de ecónomos y auxiliares de cocina, en el pasaje del servicio tercerizado al servicio tradicional de alimentación.

5.1. Servicios Auxiliares

- Recursos humanos disponibles

- RECURSOS HUMANOS ABOCADOS A SERVICIOS DE HIGIENE Y ALIMENTACIÓN:

48 (ingresados año 2010 y 2011)

2956 (para un total de 2356 centros escolares)

1700(contratados por Ley 17.556)

ECÓNOMOS: 17

Contratación de empresas de limpieza para centros escolares y oficinas.

- * **Se encuentra en fase de experimentación la provisión de personal para satisfacer las necesidades de los servicios, la contratación de cooperativas sociales en convenios efectuados con el MIDES.**

5.1. Servicios Auxiliares

- Avances

Incorporación del ecónomo: favoreció a las direcciones escolares en su labor pedagógica.

- Se prevé una segunda etapa de incorporación encontrándose en trámite un nuevo concurso.
- Se efectuaron dos llamados a concurso – uno entre contratados a término y uno abierto a la ciudadanía – para el llenado de las vacantes de servicio previéndose la incorporación de más personal

5.1. Servicios Auxiliares

- Seguridad Servicio 222, Alarmas, Intervención, Piloto, otras alternativas

Locales escolares que poseen “sistema de alarma” monitoreado por el C.E.I.P en esta Asesoría:

- **Montevideo.....273**
- Protegemos el 94% del total edilicio
- **Canelones 70**
- Protegemos un 35% del total edilicio

Total 343 alarmas instaladas y monitoreadas por Asys del CEIP

Locales escolares con servicio policial por Art:222:

- **Montevideo..... 109**
- **Canelones 17**
- Total 126**

En cuatro locales escolares que contaban con servicio policial por Art 222. se inició un plan piloto con una empresa privada para evaluar los resultados durante un período de tres meses.

5.1. Servicios Auxiliares

- Seguridad Servicio 222, Alarmas, Intervención, Piloto, otras alternativas

Locales escolares e Inspecciones (tesorerías) con sistema de alarma, monitoreado y con respuesta por Empresas privadas a nivel nacional.

Artigas 7

Salto 15

Paysandú 17

Rivera 7 5 locales con servicio 222

Tacuarembó 8

Durazno 7

Florida 5

Cerro Largo 12

Treinta y Tres 13

Rocha 9

Maldonado 13 6 locales con servicio 222

Lavalleja..... 2

Rio Negro 7

Soriano 3

Colonia 13

Flores 5

San José 39

Canelones 5

5. FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

5.1. Transporte – Servicios Generales

- Denominación y/o definición del Programa.
- Metas para el actual período al 2014

Se brindan Servicios de Transporte a diferentes Oficinas y Escuelas, principalmente para Alimentación, Concursos, Talleres de Edificación, División Jurídica, Intendencia y coordinaciones con Ministerios y Organismos Estatales buscando lo mejor para la Enseñanza hasta en los lugares más lejanos en pos de una mayor y mejor Educación.

Incrementar el número de ómnibus para traslado de alumnos.

5.1. Transporte – Servicios Generales

- Avances etapas cumplidas o logros hasta el último dato disponible

Año 2009:

- Compra de 8 ómnibus , para diferentes departamentos.

Año 2010:

- Adquisición de un Camión de carga, destinado al Departamento de Almacenes y Distribución, reparto materiales y útiles escolares.
- Permuta 29 Camionetas M. Hyundai , para diferentes departamentos del país.
- Compra de 3 ómnibus M. Agrale, 2 de 24 pasajeros y 1 de 18.
- 3 Camionetas, traslado de Personal y 1 Camioneta M. Hyundai, Furgón, para reparto materiales.
- Se realizan trámites para la permuta de 16 automóviles, 15 para Montevideo y 1 para San José.
- Contratación a Empresas Privadas para traslado de niños con capacidades diferentes y niños de educación común en el interior del país hacia centros educativos.

5.2. Nuevos Centros Educativos

- ❖ Crear escuelas en zonas con crecimiento y/o corrimiento poblacional.
- ❖ Ampliar la oferta educativa para todos los alumnos de escuelas públicas del país en las colonias escolares: local construido en Iporá (Tacuarembó).
- ❖ Construcción de locales nuevos para escuelas ya existentes.

- Metas para actual período (al 2014)

- ❖ Obras de arrastre (2011 y 2012): 5 escuelas nuevas y 6 Jardines de Infantes.
- ❖ 2013: 3 escuelas nuevas y 4 Jardines de Infantes.
- ❖ 2014: 6 escuelas nuevas y 10 Jardines de Infantes.
- ❖ Crear Colonia Escolar en Iporá (Recursos Humanos).
- ❖ Mejoramiento de los espacios educativos: crear 10 locales nuevos (2013: 3 locales y 2014: 7 locales)

5.3. Mejoras edilicias – (convenios menores)

- Unidad de Edificación Escolar

Reparaciones menores.

Convenios de reparaciones edilicias menores en el Marco del Proyecto 704 entre el Consejo de Educación Inicial y Primaria, las Direcciones Escolares y la Comisión de Fomento Escolar, cuyo monto no supera el de la Compra Directa Ampliada.

- Metas

- Reparaciones Menores de 160 locales anuales en Montevideo.
- Reparaciones Menores de 750 locales anuales en el Interior, a través de las Comisiones de Edificación Departamentales.
- Mejorar en la calidad y control de las obras.

5.3. Mejoras edilicias – (convenios menores)

- Recursos presupuestales

En el corriente año se le asignó a esta Unidad \$82.800.000, aumentando en el mes de agosto \$20.000.000, lo que suman **\$102.800.000.**

- Recursos humanos

- 2 arquitectos.
- 1 funcionaria administrativa que comparte tareas con la Unidad de Donaciones.
- Colaboración de los arqs. Residentes de Codicen en el interior.
- Colaboración de los técnicos electricistas y sanitarios de Obras de Codicen.

Necesidades de Personal

- 1 Ingeniero o Técnico Electricista para la realización de recaudos técnicos.
- 1 Técnico Sanitario para la realización de recaudos técnicos.
- 1 Administrativo que realice funciones exclusivas para esta Unidad.

Necesidades de Equipamiento

- Asignación exclusiva de 1 vehículo 2 días a la semana mínimo.
- 1 local exclusivo para la Unidad.
- 1 línea telefónica directa.

5. FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

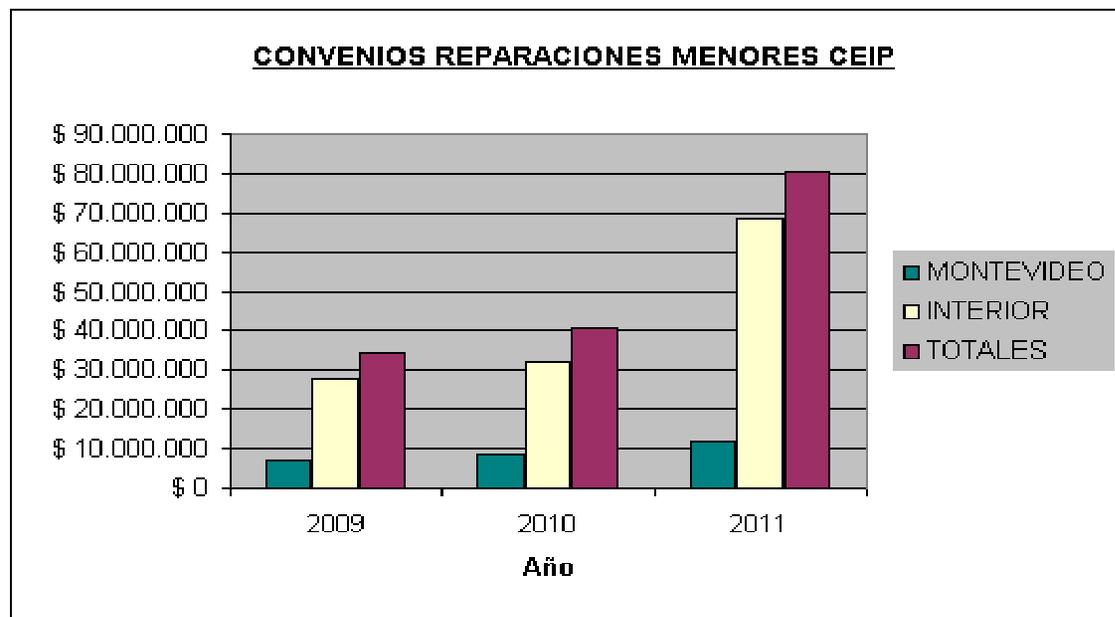
5.3. Mejoras edilicias – (convenios menores)

- Avances

	MONTEVIDEO	INTERIOR	TOTALES
ÑO		\$	
2009	\$ 7.016.017	\$ 27.601.744	34.617.761
2010	\$ 8.664.623	\$ 31.846.891	\$ 40.511.514
2011	\$ 11.778.585	\$ 68.497.292	80.275.877

MONT

	EVIDEO	INTERIOR	TOTALES
AÑO	Cantidad	Cantidad	Cantidad
2009	131	22	53
2010	35	24	59
2011	129	695	824



5.4. Campamentos Educativos

- El Proyecto de Campamentos Educativos surge a iniciativa de CODICEN, destinado a las Escuelas Rurales de todo el País.
- Posteriormente se amplía su alcance a las Escuelas APRENDER que comparten con las Rurales cercanas, tres días de actividades en ámbitos diferentes, participando de las actividades previstas por los recreadores de la sede elegida.
- Desde 2010, surge una nueva modalidad de Campamentos Autogestionados, a los que las Escuelas pueden aspirar presentando un Proyecto que surge en la Escuela, se continúa desarrollando en el Campamento y vuelve al centro Escolar para su culminación.
- Los Campamentos dependientes de la Comisión Central cuentan con un presupuesto de 17.000.000, los autogestionados con \$ 3.250.000. Esta cifra se ha aumentado con \$1.100.000 en los últimos días.

5.4. Campamentos Educativos

- Las Escuelas que participan de estos Campamentos Autogestionados, concurren a las sedes con sus maestros y profesores de Educación Física. Acompañan también en muchos casos los M/Directores.
- Durante los días de campamento los docentes desarrollan las actividades previstas en su propio Proyecto.
- Ya se ha ejecutado el presupuesto de \$ 3.250.000 realizando 48 campamentos en los que participaron más de 4000 niños de todo el país. En todos los casos se ha buscado la participación de las familias.
- La población destino ha sido hasta el momento principalmente la formada por los grupos de 6o. Año de Escuelas APRENDER, debido al alcance de los rubros.
- Actualmente se están planificando 15 campamentos más financiados con la nueva partida de \$1.100.000

5.5. Convenios UTE

Electrificación de Escuelas Rurales

En el Marco del Convenio ANEP-UTE, según la R09-873 de UTE de fecha 30-07-09.

- ❖ En 2010 se electrificaron las escuelas a menos de 3.000mts de distancia del alambrado existente.
- ❖ En 2011 se aumentó a 5.000mts.
- ❖ Para el 2014 se estima la electrificación del 90% de las escuelas rurales del país.

5.5. Convenios UTE

- Recursos presupuestales

En el corriente año se le asignó \$2.800.000 dentro del monto destinado a Convenios de Reparaciones Menores.

Se ha superado ampliamente el monto estimado, llegando a \$5.152.102 a lo que va del año.

5. FORTALECIMIENTO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

5.5. Convenios UTE

- Avances

AÑO	CANTIDAD	MONTO
2010	50	\$ 6.099.870
2011	32	\$ 5.152.102
	82	\$ 11.251.972