

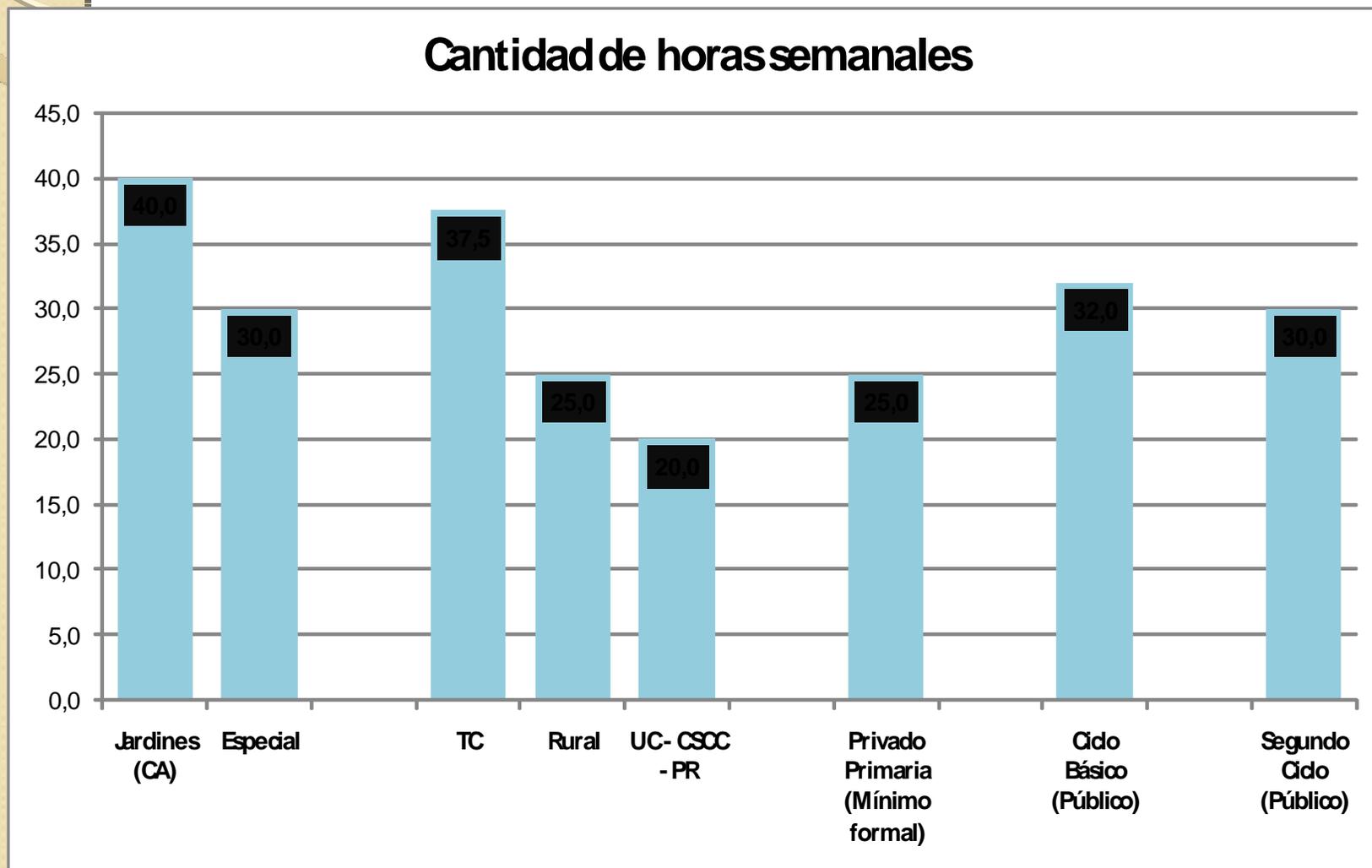
# TIEMPO ESCOLAR

## una mirada desde la desigualdad y el desencuentro

Marzo de 2008

Mtro. Héctor Florit

# La jornada escolar en los distintos ciclos y modalidades de educación



# Asistencia a centros educativos según carga horaria y forma de administración

Porcentaje de población de 6 a 11 años que asiste a centros educativos por forma de administración, según carga horaria Uruguay 2006

Tipo de centro educativo % sobre columna y sobre fila	Público	Privado	Total
Escuela primaria con horario simple	92,0	59,0	87,7
Escuela primaria con horario extendido	8,0	41,0	12,3
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Escuela primaria con horario simple	91,2	8,8	<b>100</b>
Escuela primaria con horario extendido	56,5	43,5	<b>100</b>
<b>Total</b>	<b>86,9</b>	<b>13,1</b>	<b>100</b>

Fuente: Kaztman, Rodríguez, 2007. En base a ENHA2006 del INE.

# Promedio de días asistidos en educación primaria por forma de administración.

Encuesta de Seguimiento de 3er año. Serce , 2006

Forma de administración	Promedio de días asistidos. 3er. Año
Público	164,3
Privado	168,4
Total	164,7

- De aproximadamente 180 días de asistencia al año, los alumnos de 3er. Grado asistieron en promedio 165 días.
- La asistencia en el sector público es 4 días más baja que la del sector privado.
- En la educación pública, en promedio, los alumnos de 3er año faltan 15 días aproximadamente.

# Promedio de días asistidos en la educación primaria pública

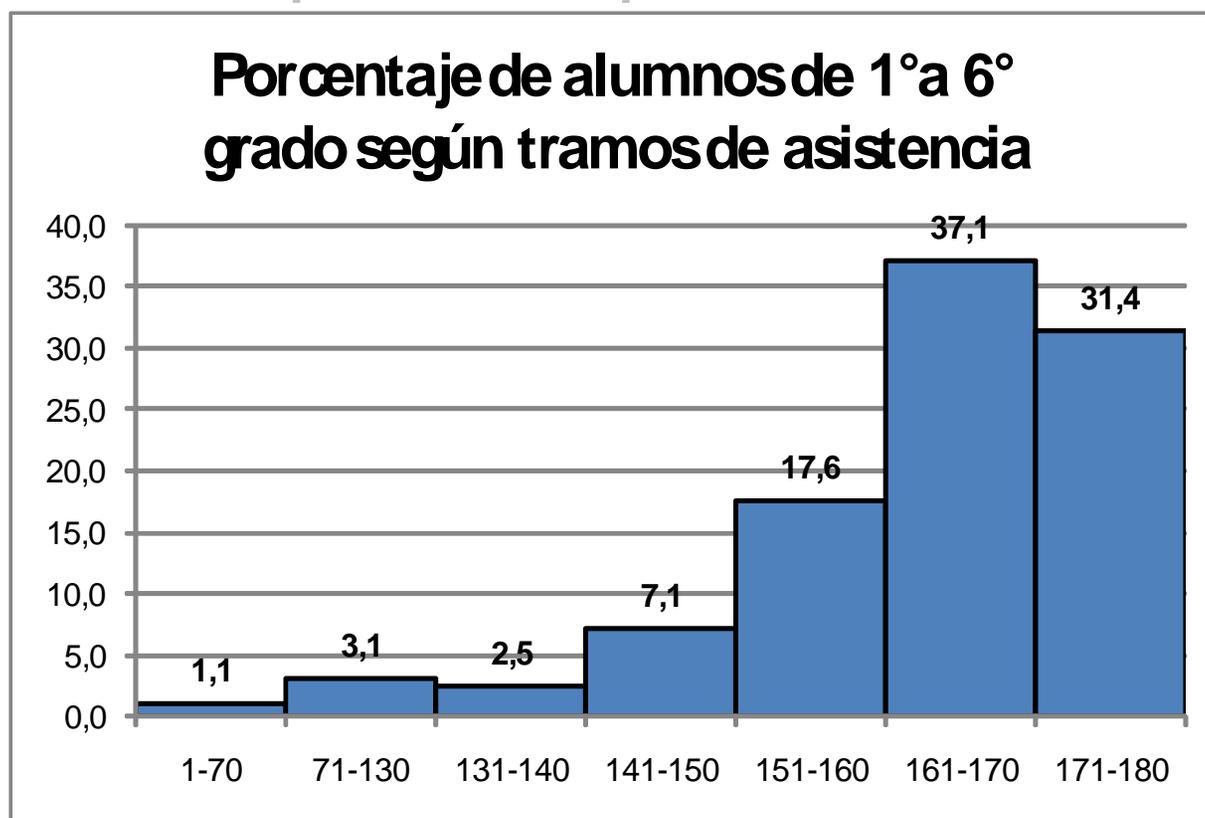
Escuelas públicas	Promedio de días asistidos. 1° a 6° año
Total (1° a 6° año)	161,63

Fuente: registros administrativos del CEP

- De 1° a 6° grado los alumnos asisten en promedio 162 días en el año.

# Distribución porcentual en tramos de la asistencia.

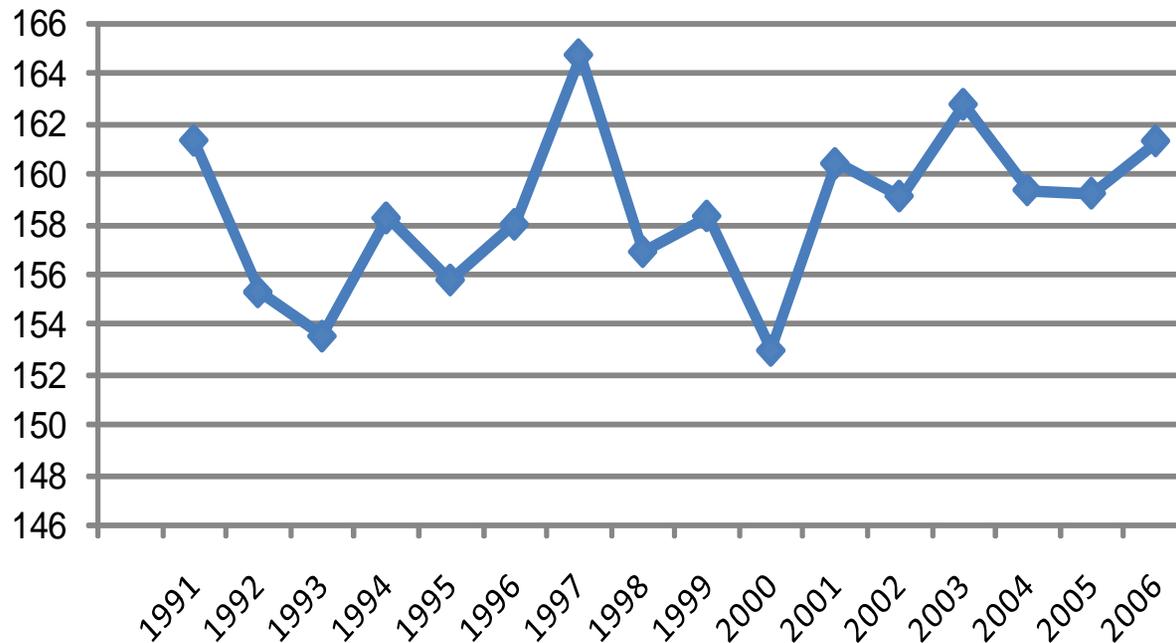
Educación primaria pública. Año 2006



- ❑ El 68% de los alumnos asiste más de 160 días en el año.
- ❑ El porcentaje de abandono intermitente y de asistencia insuficiente (menos de 140 días) alcanza el 6,7%.

# ¿Cómo ha evolucionado la asistencia en la educación pública?

## Promedio de días asistidos en el año



Años	Promedio de días asistidos
1991-95	157.6
1996-2000	159.0
2001-06	161.0

☐ En los últimos 5 años se observa un aumento leve de la asistencia promedio.

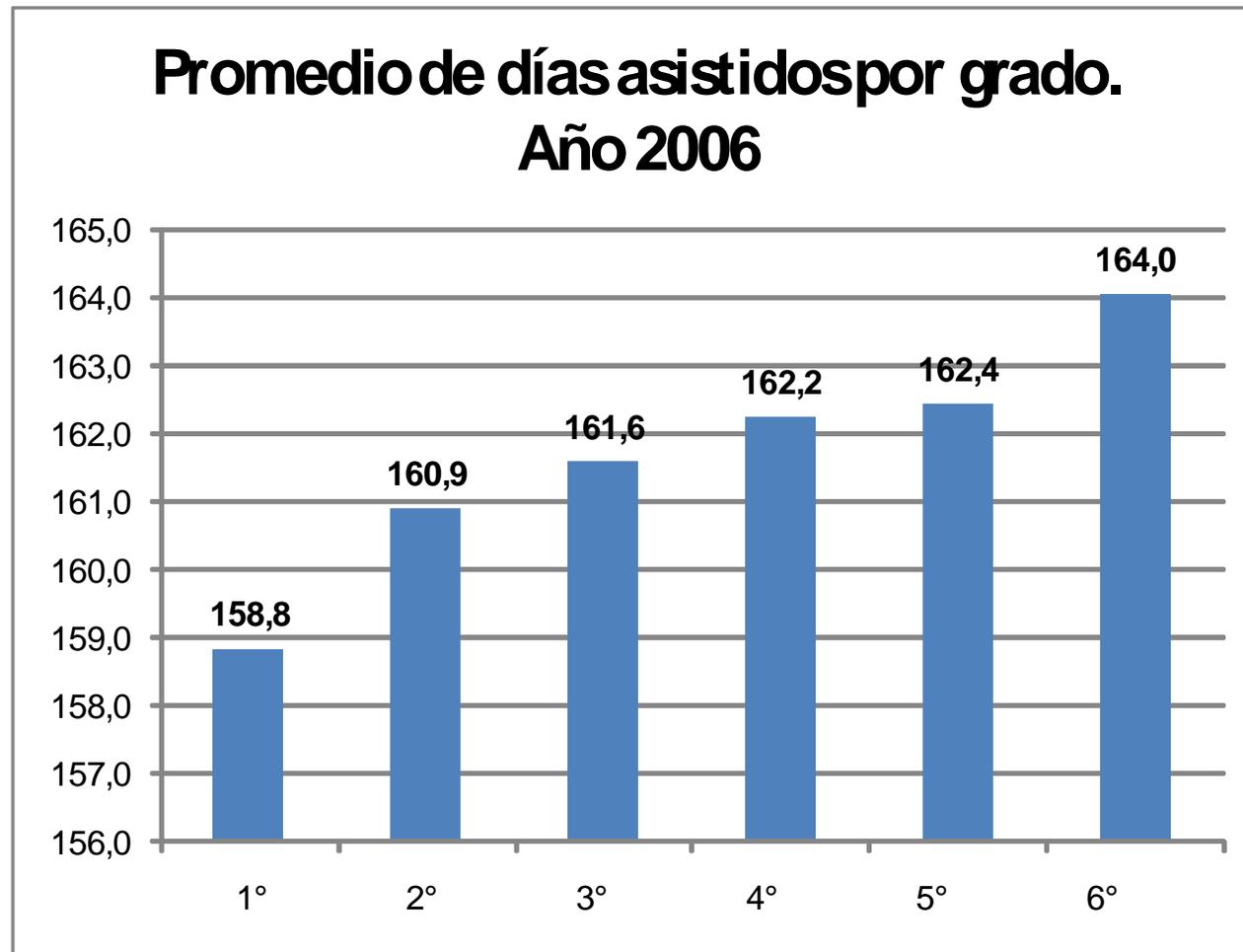


## Las situaciones más críticas de asistencia: abandono intermitente y asistencia insuficiente.

Años	% abandono intermitente (1 a 70 días)	% asistencia insuficiente (71 a 140 días)
1991-95	1.5	8.6
1996-2000	1.3	7.6
2001-06	1.1	6.2

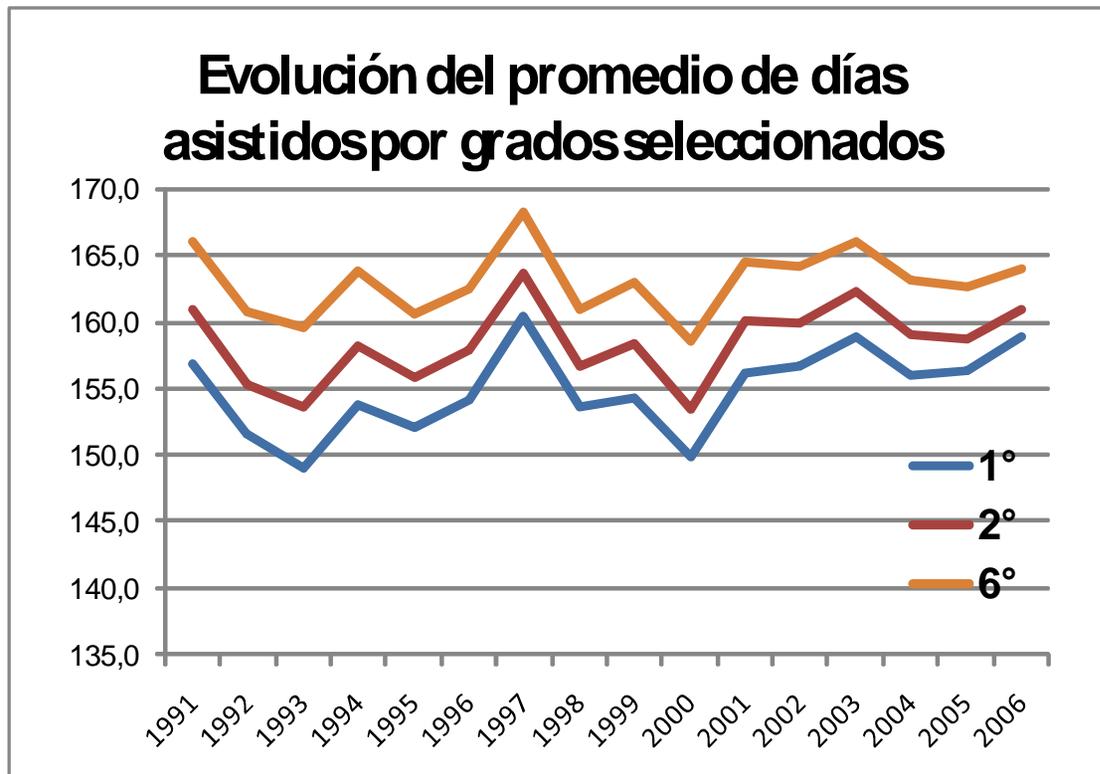
- Las situaciones más críticas de asistencia han tendido a bajar en los últimos años.

# Grado escolar y días asistidos



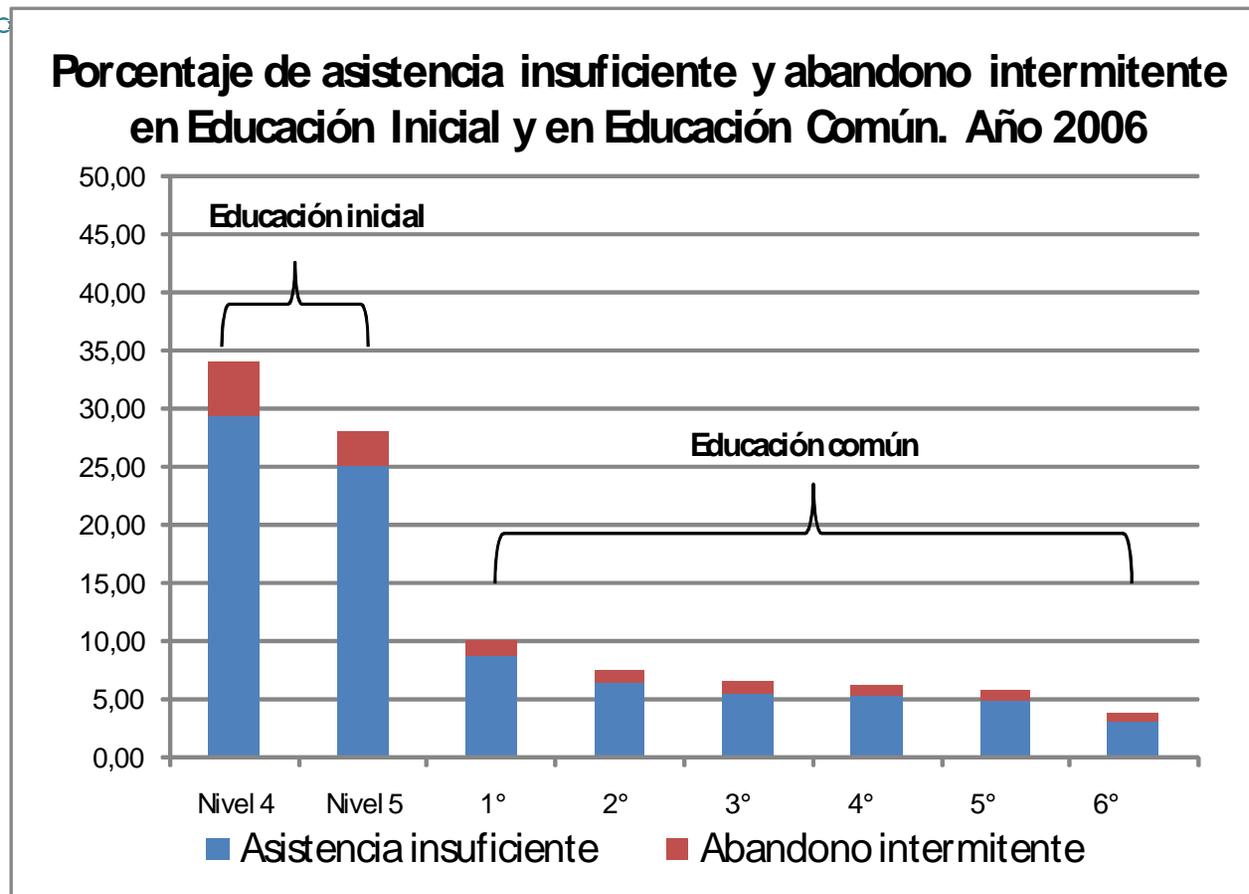
La asistencia a la escuela se asocia significativamente con el grado escolar.

# Evolución de días asistidos por grado



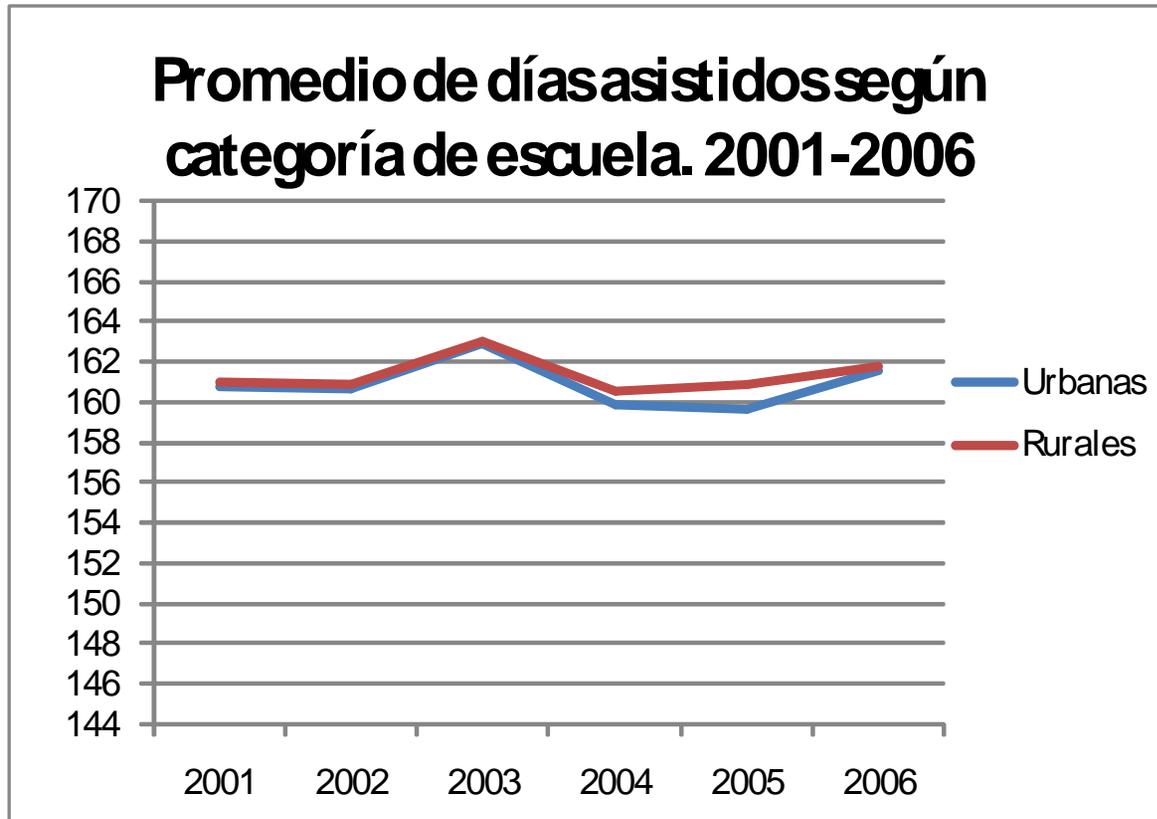
□ La diferencia de asistencia por grado presenta una tendencia similar en los últimos 15 años.

# Situación crítica de asistencia en educación inicial y educación común.



- ❑ La situación más problemática en cuanto a la asistencia de los alumnos se encuentra en educación inicial.

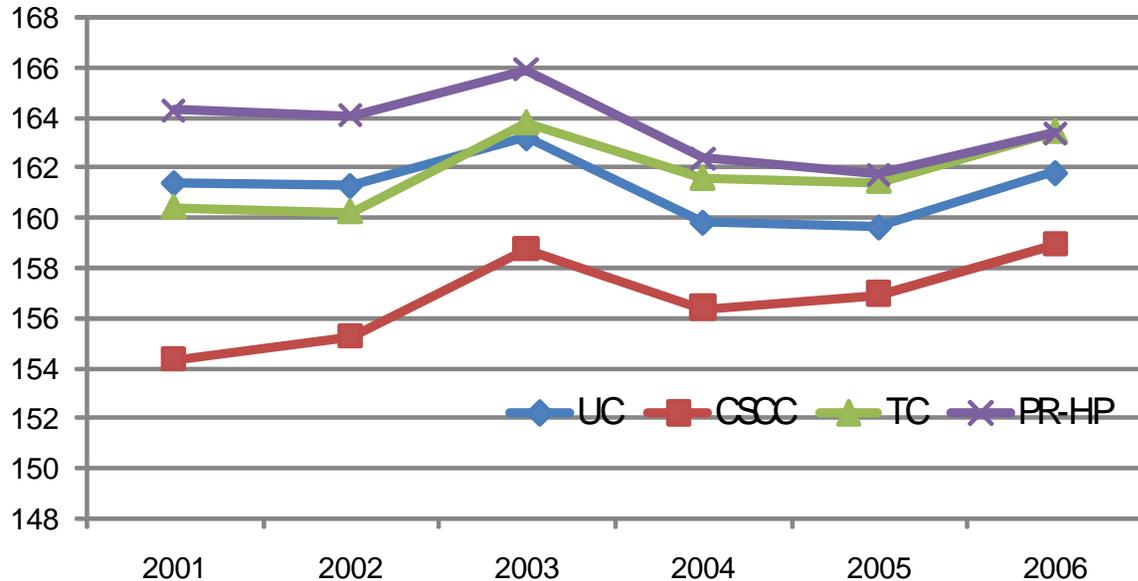
# Lo urbano y rural en la asistencia a la escuela



- La distinción entre escuelas urbanas y rurales no resulta una variable que explique asistencia diferencial.

# Tipo de escuela y asistencia

**Promedio de días asistidos según categoría de escuela. 2001-2006**



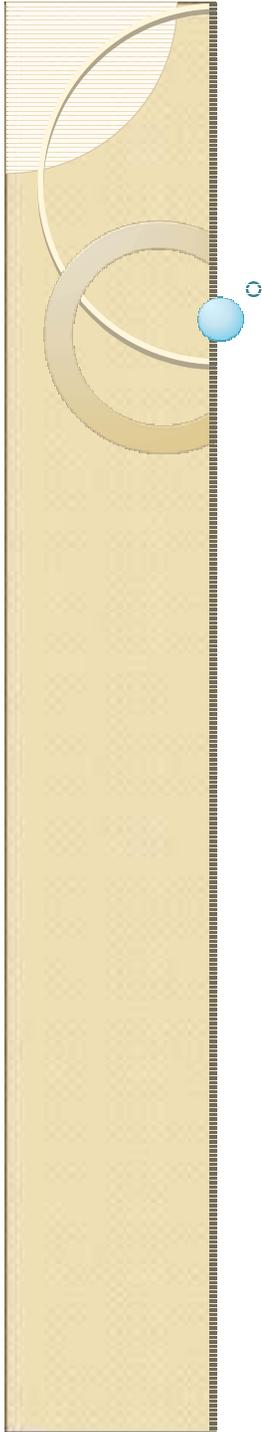
Año 2006	Promedio de días asistidos
UC	161.8
CSCC	158.9
TC	163.5
PR-HP	163.4
<b>TOTAL</b>	<b>161.6</b>

Las escuelas de Tiempo Completo y de Práctica (PR-HP) presentan los mayores niveles de asistencia promedio.

# Asistencia de los niños de acuerdo al contexto sociocultural de la escuela

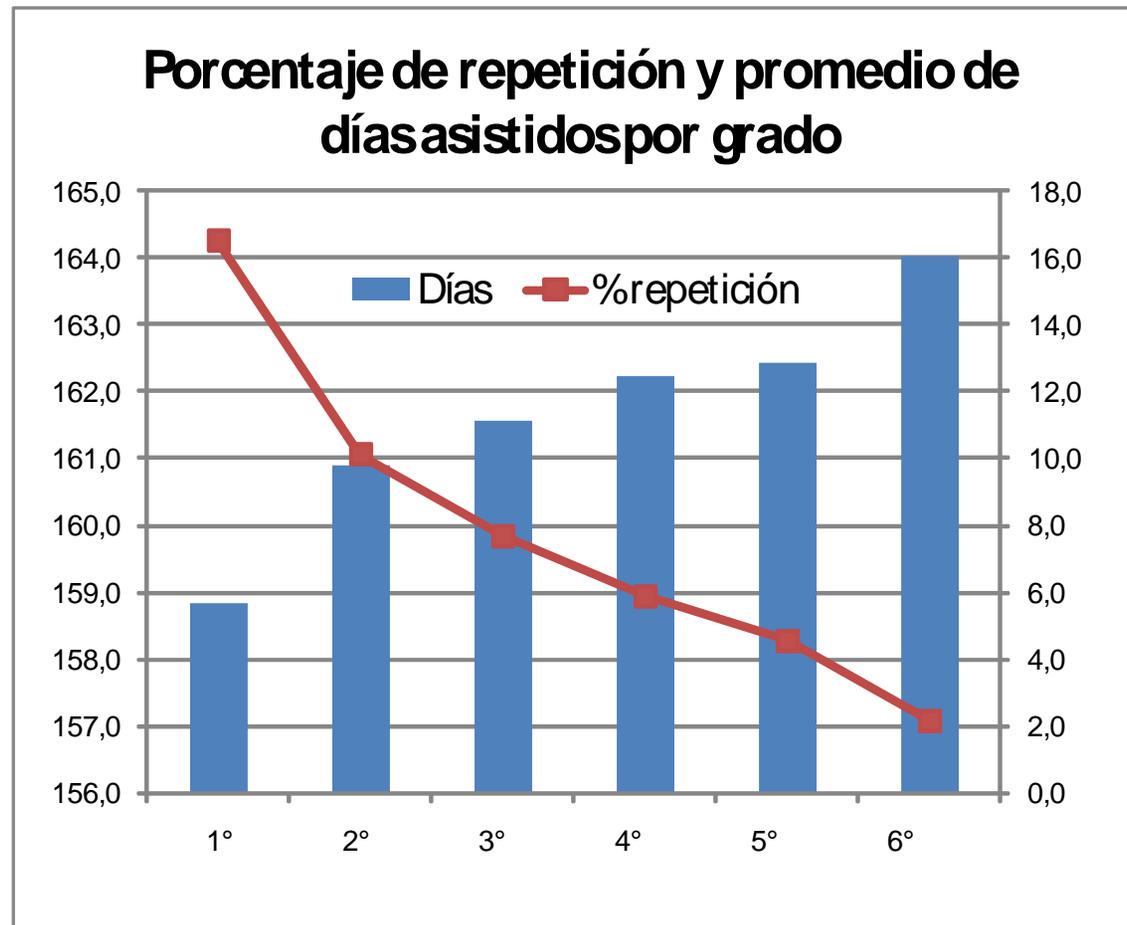
Contexto sociocultural de la escuela	Promedio de días asistidos
Muy favorable	166.0
Favorable	164.3
Medio	163.4
Desfavorable	161.4
Muy desfavorable	159.5
<b>Total</b>	<b>161.6</b>

- ❑ Los alumnos de las escuelas de contexto sociocultural más desfavorable asisten promedialmente 6 días menos a la escuela que los alumnos de las escuelas mejor contexto.

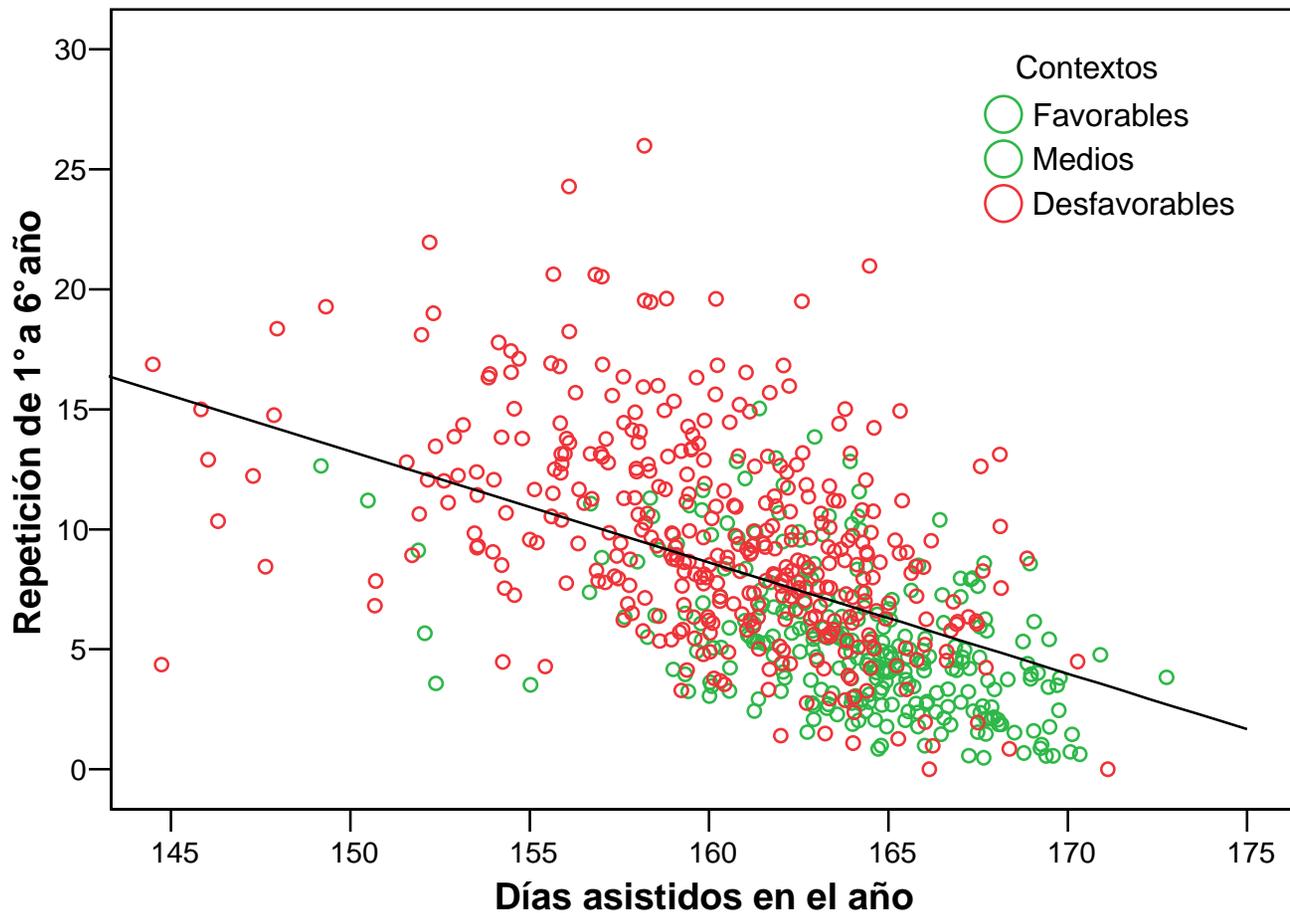


# Días asistidos y resultados educativos

# El promedio de días asistidos y el porcentaje de repetición por grado



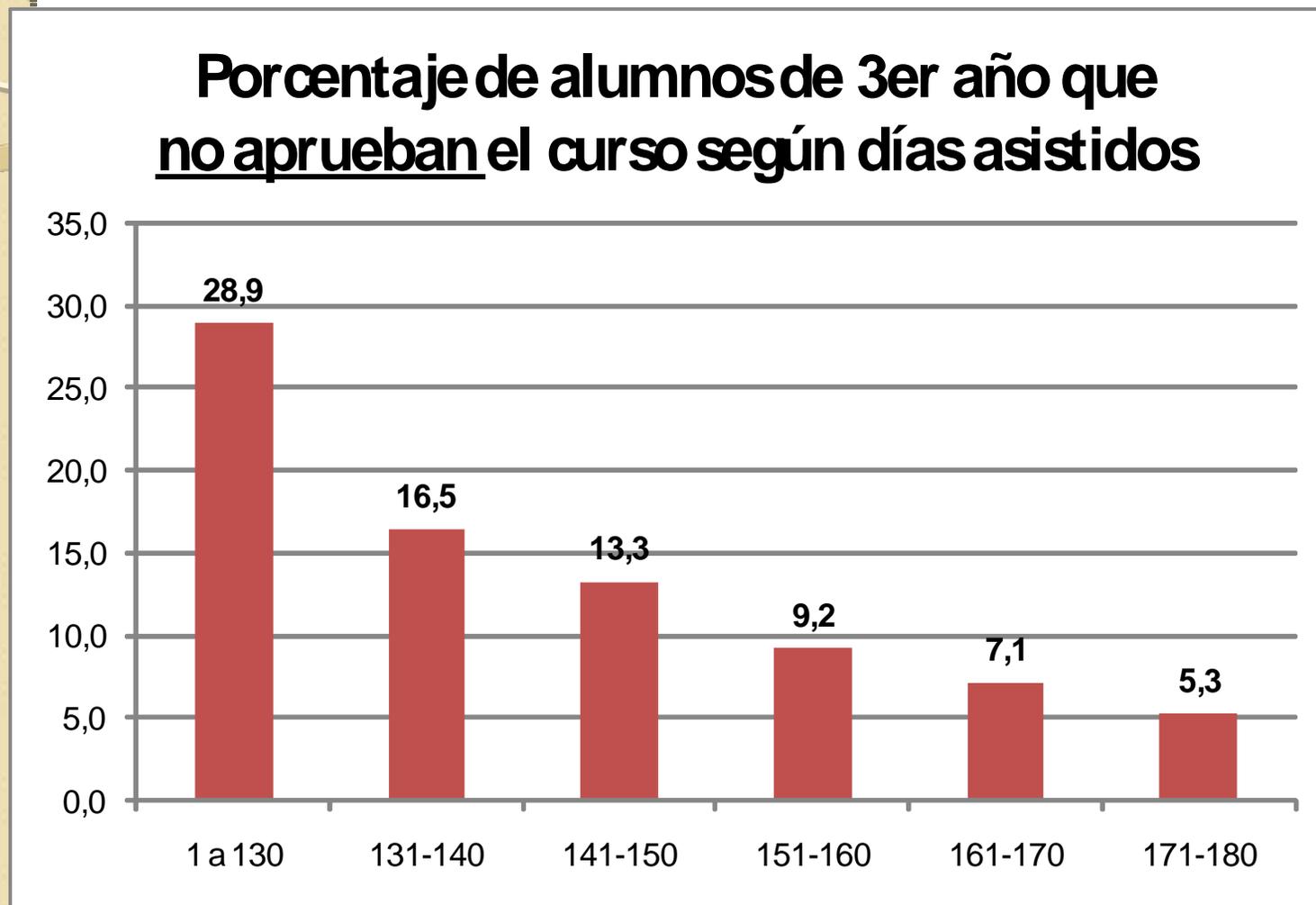
# Escuelas urbanas según días asistidos y porcentaje de repetición



□ Cuando se asocia el promedio de días en una escuela con su tasa de repetición se observa una significativa correlación.

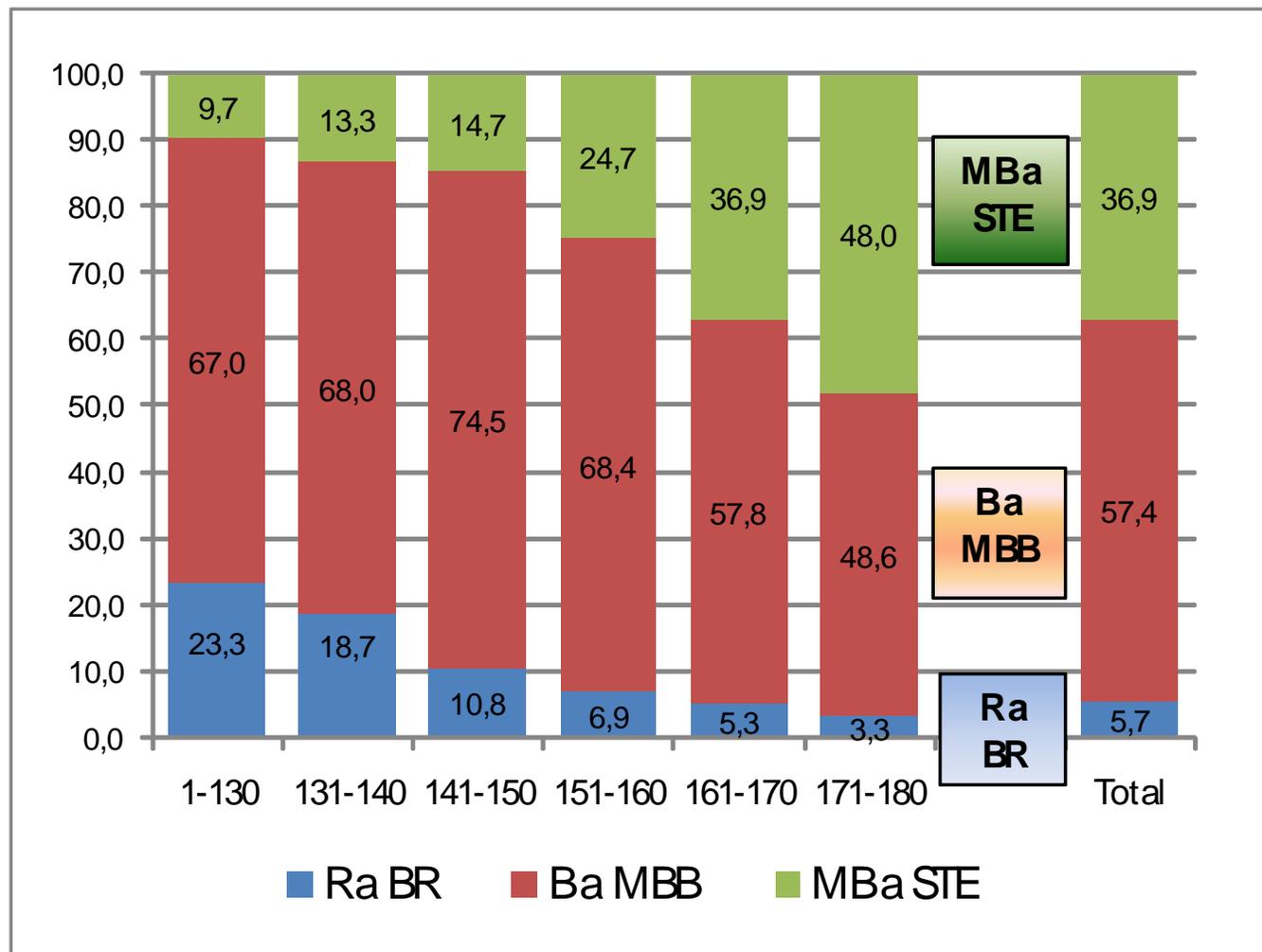
□ Además, este patrón se asocia al contexto de las escuelas.

# Días asistidos y aprobación del curso



Fuente: encuesta de seguimiento de alumnos de 3er año. Serce. 2006

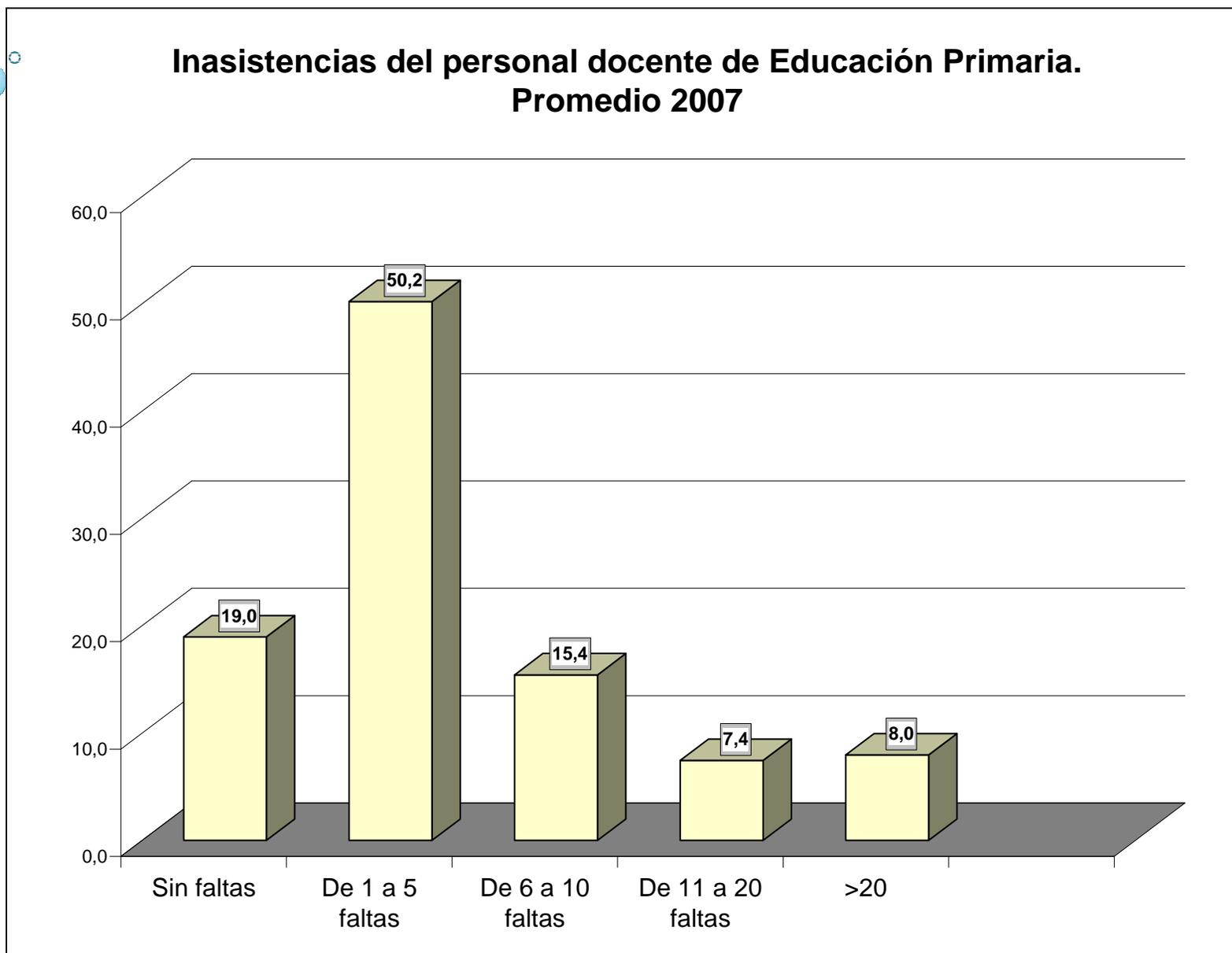
# Días asistidos y calificación del curso

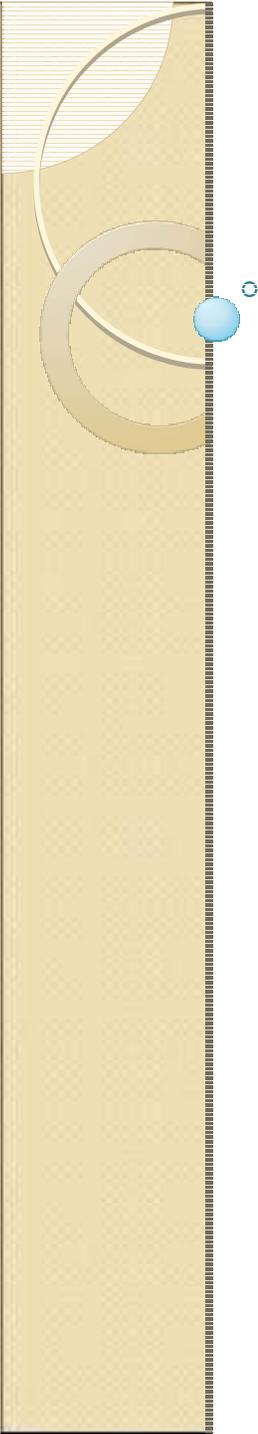


Fuente: encuesta de seguimiento de alumnos de 3er año. Serce. 2006

# Inasistencias del personal docente.

Educación primaria pública. Año 2007



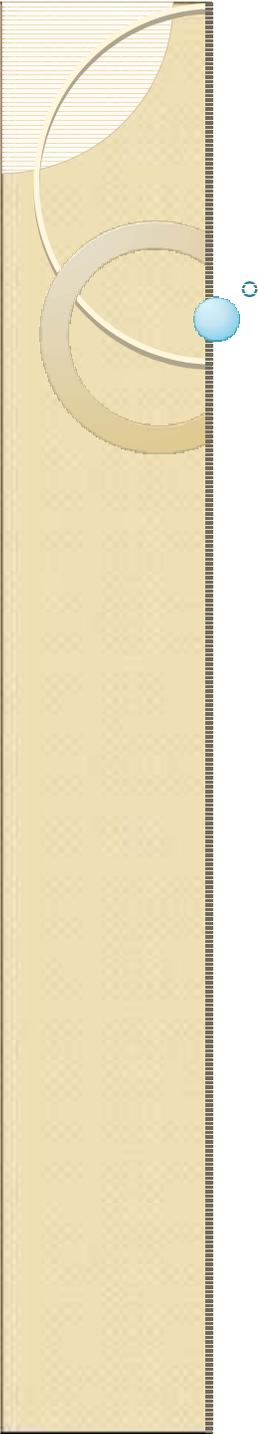


# Reflexiones finales

La calidad del tiempo escolar no es un problema sólo de orden temporal, sino fundamentalmente pedagógico.

Se debe resolver la discontinuidad en las clases que afecta en especial a los alumnos de contextos sociales críticos

Se debe procurar con los sindicatos un **acuerdo en defensa de la oportunidad de aprender** que asegure un mínimo de días lectivos en contrapartida al aumento salarial para el próximo Presupuesto.



# **Avances en el tiempo escolar**

**Maestros comunitarios**

**Verano Educativo**

Extensión de **Tiempo Completo**

Recategorización de **Escuelas Rurales**  
(vuelta a 5 hs. diarias)

**Régimen de suplencias inmediatas**

**Jornadas docentes** pasan a sábados

Experiencia **apoyo en contraturno**

**Experiencia de Primer Ciclo en verano**