

# **EDUCACIÓN CATÓLICA**

---

## **CENSO de los Colegios Año 2008**

PRESENTACIÓN.....	pág. 2
INTRODUCCIÓN .....	pág. 4
1. NÚMERO DE COLEGIOS Y ALUMNOS .....	pág. 5
2. INGRESOS .....	pág. 10
3. PERSONAL OCUPADO .....	pág. 15
4. CARÁCTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES...	pág. 18

---

**Uruguay, 2008**

## **PRESENTACIÓN**

### **Queridas/os integrantes de AUDEC:**

La periodicidad de los Censos de AUDEC permite dar cuenta de la participación de la educación católica en el conjunto de la educación pública. Brinda información para la animación de la Asociación, para la formación, asesoramiento y capacitación de los directivos y educadores, para el diálogo con los actores gubernamentales, para las negociaciones salariales y para actuar colectivamente en distintos ámbitos.

Están recibiendo unas fotografías de los Colegios Católicos afiliados a la Asociación, tomadas en los primeros meses del año 2008, ellas ponen de manifiesto buena parte de la vida y del quehacer de los Centros Educativos, evidenciando fortalezas y debilidades. Las cifras estadísticas que puede brindar un censo nunca expresan ni abarcan la totalidad de la existencia, ni de los fenómenos educativos que transcurren en la educación católica.

Aunque no agota la realidad, nos permite dar cuenta de las 70 mil personas y sus familias involucradas en el hecho educativo, 60 mil niños/as y adolescentes y 10 mil educadores, de las instituciones y su distribución a lo largo y ancho del país, de los niveles y modalidades en que la educación católica se hace presente.

Este año, se replicó el formulario del año 2005 con algunas variables nuevas, lo que comienza a permitir un mayor grado de comparación para el análisis de los datos.

Este trabajo fue posible gracias a los aportes de cada uno de los Colegios, al trabajo de la Secretaría, a la reflexión de los miembros de la Asociación y a la persistente labor del sociólogo José Ignacio Arocena.

Como en todo relevamiento estadístico, lo más valioso no son los datos y los informes que con ellos se formulen, sino el uso que de ellos hagamos y los cambios que en virtud de los mismos se puedan procesar en cada colegio, en la Asociación y en la vida de cada uno de los actores de la educación católica. Que estas fotografías de nuestra realidad nos permitan seguir avanzando en la mejora de nuestros Colegios, llamados a brindar a los niños, niñas y adolescentes uruguayos una mejor educación católica profundizando en nuestra identidad.

Que Jesús el Maestro y María nuestra Madre nos acompañen y auxilien en la misión que nos han confiado.

Reciban un saludo fraterno de la Dirección Nacional,

**Hna. Ana María Casavalle**  
Subdirectora

**Dra. Matha De Franco**  
Subdirectora

**Lic. Claudia Gamarra**  
Subdirectora

**Ps. Eduardo Marchelli**  
Subdirector

**Ps. Fernando Candona**  
Subdirector

**P. Marcelo Fontona**  
Director Nacional

## INTRODUCCIÓN

Durante los meses de mayo a julio del 2008 fue realizado un Censo de Colegios Católicos del Uruguay. Respondieron al mismo, 156 instituciones, de 163 registradas, por lo que la cobertura final fue del 95,7%.

Pese a algunas dificultades en la etapa de relevamiento, se han obtenido resultados fidedignos en la mayor parte de los indicadores gracias a un arduo trabajo de supervisión y corrección de los contenidos de los formularios.

Se dividió el contenido de las respuestas en cuatro capítulos:

1. Número de colegios y alumnos
2. Ingresos
3. Personal ocupado
4. Características de las instituciones

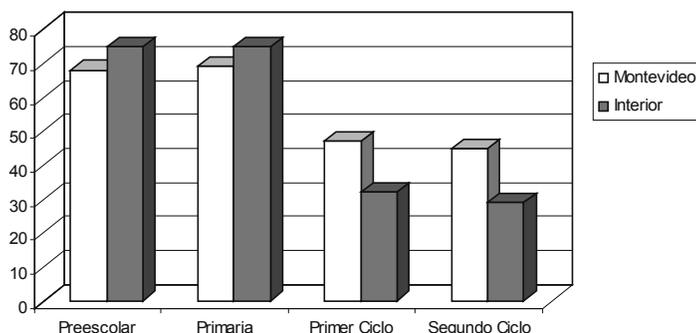
# 1. NÚMERO DE COLEGIOS Y ALUMNOS

De los 163 colegios socios de AUDEC fueron relevados 156 (95,7%), 75 de los cuales se ubican en Montevideo y 81 en el Interior del país. Tanto en Montevideo como en el Interior del país la mayor parte de los colegios ofrecen los niveles de educación inicial y primaria (92% de los colegios), en contraposición al primer y segundo ciclo que solo alcanzan cerca de un 50% de los colegios, aumentando en Montevideo y descendiendo en el Interior del país (60% y 37% respectivamente).

**Cuadro 1**  
**Número de colegios y matrícula por ciclos según área geográfica**

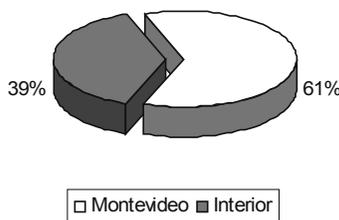
Área geográfica		Preescolar	Primaria	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	Total general
Montevideo	Colegios	68	69	47	45	75
	Alumnos	5708	14455	8807	7276	36246
Interior	Colegios	75	75	32	29	81
	Alumnos	4828	10681	5038	2164	22711
<b>Total</b>	<b>Colegios</b>	<b>143</b>	<b>144</b>	<b>79</b>	<b>74</b>	<b>156</b>
	<b>Alumnos</b>	<b>10536</b>	<b>25136</b>	<b>13845</b>	<b>9440</b>	<b>58957</b>

**Gráfico 1**  
**Número de colegios por ciclo y área geográfica**



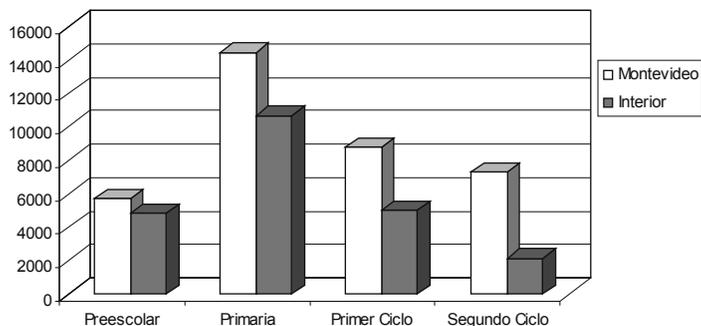
En lo que respecta al número de alumnos, Montevideo supera ampliamente al Interior del país, a pesar de un similar número de colegios entre ambas regiones. Montevideo agrupa el 61% del total de alumnos frente a un 39% en el Interior.

**Gráfico 2**  
**Total de alumnos por área geográfica**



Esta notoria diferencia en el número de alumnos entre Montevideo y el Interior desciende en los niveles más básicos (las dos regiones se alejan sólo en un 8% en el nivel Preescolar) y crece en los niveles más altos (las dos regiones se alejan en un 54% en el segundo ciclo).

**Gráfico 3**  
Número de alumnos por ciclo y área geográfica



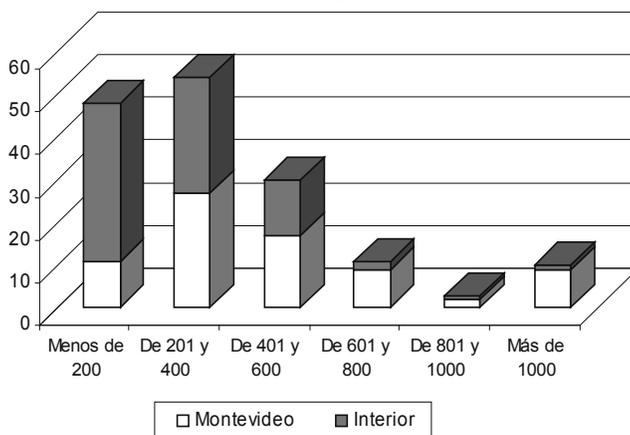
Resulta claro entonces que la diferencia de matrícula entre Montevideo y el Interior del país no radica en el número de colegios sino en el tipo de colegio:

- Colegios con primer y segundo ciclo
- Colegios con mayor número de alumnos

**Cuadro 2**  
Matrícula por tramos de totales de alumnos por colegio

Alumnos	Área geográfica				Total	
	Montevideo		Interior		N° Colegios	%
	N° colegios	%	N° Colegios	%		
Menos de 200	11	14,7%	37	45,7%	48	30,8%
Entre 201 y 400	27	36,0%	27	33,3%	54	34,6%
Entre 401 y 600	17	22,7%	13	16,0%	30	19,2%
Entre 601 y 800	9	12,0%	2	2,5%	11	7,1%
Entre 801 y 1000	2	2,7%	1	1,2%	3	1,9%
Más de 1000	9	12,0%	1	1,2%	10	6,4%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0%</b>	<b>81</b>	<b>100,0%</b>	<b>156</b>	<b>100,0%</b>

**Gráfico 4**  
**Número de colegios por tramos de números de alumnos, según área geográfica**



De cualquier modo debe destacarse la gran cantidad de colegios pequeños (menos de 200 alumnos), especialmente en el interior en el que este tipo de colegio alcanza cerca de la mitad de los mismos, pero también a nivel nacional en el que el 30,8% de los colegios no alcanza los 200 alumnos, y el 65,4% no supera los 400 alumnos.

Finalmente, cabe analizar con mayor detalle las diferencias en la matrícula entre los departamentos del Interior del país:

**Cuadro 3**  
**Matrícula por ciclo según departamento**

Departamento	Preescolar		Primaria		Primer Ciclo		Seg. Ciclo		Total	
	Col.	Alu.	Col.	Alu.	Col.	Alu.	Col.	Alu.	Col.	Alu.
Montevideo	68	5708	69	14455	47	8807	45	7276	75	36246
Canelones	24	1704	23	3430	9	1836	9	1029	26	7999
Salto	6	464	6	1031	4	568	4	121	6	2184
Paysandú	3	198	4	769	2	471	2	243	4	1681
Maldonado	7	310	6	994	2	167	1	34	7	1505
Tacuarembó	3	222	3	451	2	285	2	181	3	1139
Soriano	3	296	3	498	2	240	1	74	3	1108
Durazno	4	235	4	646	1	170	1	57	4	1108
San José	5	250	5	521	2	273	1	26	5	1070
Rocha	3	191	3	409	2	244	2	61	3	905
Cerro Largo	4	176	4	414	2	267	2	36	5	893
Lavalleja	3	126	3	370	1	114	1	126	3	736
Colonia	4	247	4	428	0	0	0	0	4	675
Rivera	1	73	1	163	1	177	1	110	1	523
Río Negro	2	169	2	198	0	0	0	0	2	367
Flores	1	72	1	109	1	71	1	40	1	292
Treinta y Tres	0	0	1	64	1	155	1	26	2	245
Artigas	1	68	1	100	0	0	0	0	1	168
Florida	1	27	1	86	0	0	0	0	1	113
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>10536</b>	<b>144</b>	<b>25136</b>	<b>79</b>	<b>13845</b>	<b>74</b>	<b>9440</b>	<b>156</b>	<b>58957</b>

En el cuadro 3 se observa:

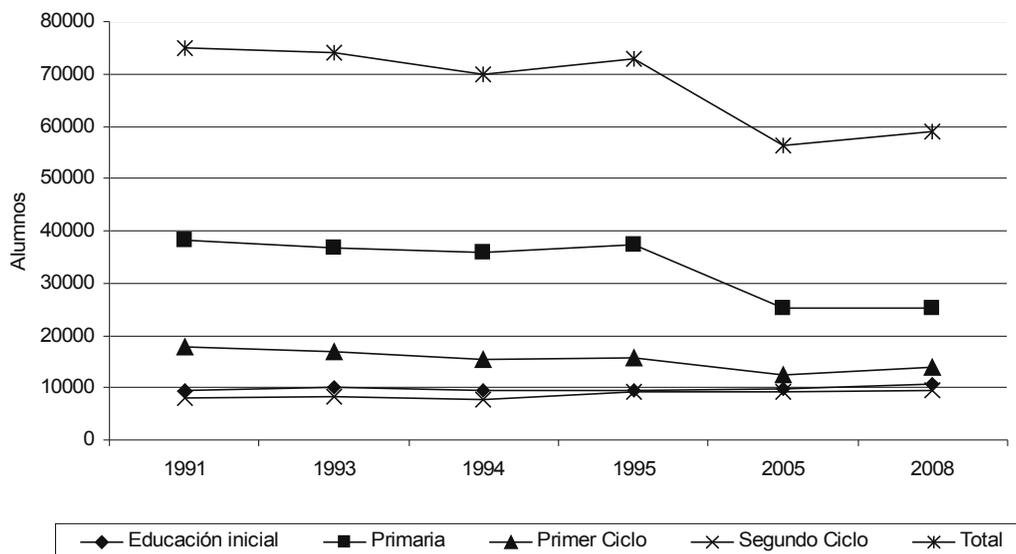
- Canelones diferenciándose del resto de los departamentos tanto en el número de colegios como en el número de alumnos.
- En segundo lugar pueden ser agrupados (en cuanto a la cantidad de alumnos) los departamentos de Salto, Paysandú, Maldonado.
- En contraposición los departamentos que presentan una menor matrícula son de menor a mayor: Florida, Artigas, Treinta y Tres y Flores.
- Entre estos y el grupo de departamentos anteriormente citado con mayor matrícula, se encuentra el resto de los departamentos con una matrícula media de 881 alumnos.

Por último en lo que concierne a la matrícula, merece analizar la evolución de la misma (Cuadro 4); para ello fueron comparados los censos desde el año 1991 hasta el presente (debe mencionarse la falta de datos entre los años 1995 y 2005).

Se observan:

- Pocas modificaciones en la matrícula entre los años 1991 y 1995.
- Una fuerte caída entre los años 1995 y 2005, debido mayormente a un pronunciado descenso en la matrícula de primaria, y a una leve caída en el primer ciclo.
- Un crecimiento entre los años 2005 y 2008 comparable al crecimiento obtenido entre los años 1994 a 1995, debido principalmente a un leve crecimiento en los niveles preescolar, primer y segundo ciclo.

**Gráfico 5**  
**Evolución de la matrícula por ciclo**



**Cuadro 4**  
**Evolución del número de colegios y de la matrícula de alumnos por área geográfica y ciclos.**

Ciclos	Área Geogr.	1991		1993		1994		1995		2005		2008	
		Col.	Al.										
Educación Inicial	Mvideo	69	5533	76	6133	74	5607	80	5481	69	5127	68	5708
	Interior	73	3909	79	3906	78	3820	84	3896	81	4537	75	4828
	<b>Total</b>	152	9442	155	10039	152	9427	164	9377	150	9664	143	10536
Primaria	Mvideo	74	23124	76	23038	75	21808	80	22850	71	14348	69	14455
	Interior	79	15023	80	13575	83	14162	87	14405	84	10877	75	10681
	<b>Total</b>	153	38147	156	36613	158	35970	167	37255	155	25225	144	25136
Primer Ciclo	Mvideo	45	11825	45	11513	43	10602	49	11122	42	8103	47	8807
	Interior	34	5858	33	5278	31	4755	33	4576	33	4259	32	5038
	<b>Total</b>	79	17683	78	16791	74	15357	82	15698	75	12362	79	13845
Segundo Ciclo	Mvideo	34	6754	40	6918	37	6406	44	7333	42	7063	45	7276
	Interior	19	1358	27	1434	23	1271	29	1763	29	1997	29	2164
	<b>Total</b>	52	8112	67	8352	60	7677	73	9099	71	9060	74	9440
Total general	Mvideo	78	48227	82	49268	86	45586	87	47417	74	34641	75	36246
	Interior	85	26617	87	24787	92	24358	96	25589	89	21670	81	22711
	<b>Total</b>	163	74842	169	74055	178	69944	183	73006	163	56311	156	58957

## 2. INGRESOS

Los colegios pueden segmentarse como ya fue presentado utilizando únicamente la matrícula, aunque resulta conveniente incorporar el concepto de anualidad (matrícula + cuotas) para obtener un indicador de ingresos y diferenciar los colegios según este indicador.

Al analizar la anualidad de los colegios (matrícula+cuotas) es natural encontrar una amplia variedad; en el siguiente cuadro puede observarse algunas tendencias según el ciclo de estudio:

**Cuadro 5**  
**Anualidad por ciclos**

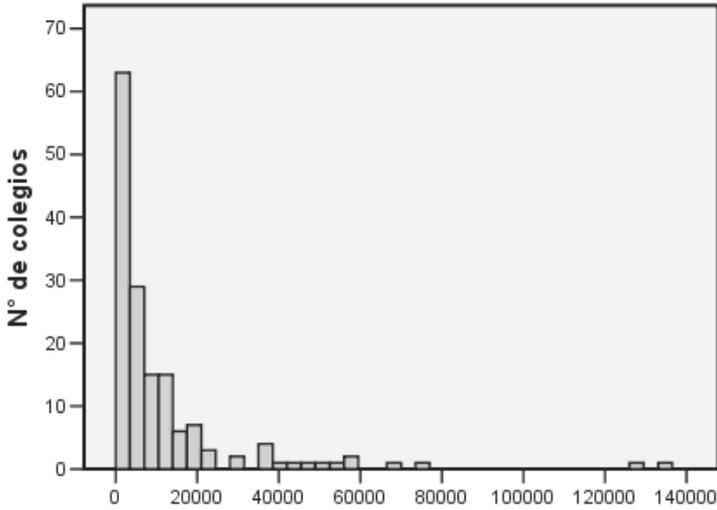
	Media	Mediana	Desv.	Mínimo	Máximo
Anualidad maternal	14568,28	13200,00	6931,037	6100	30030
Anualidad Ed. Inicial	16613,86	13940,00	11592,031	1240	101475
Anualidad Primaria	20902,23	18415,00	13955,490	1240	105175
Anualidad C. Básico	34488,55	30350,00	17175,985	8000	127375
Anualidad C. Superior	40194,95	33440,00	19235,819	15900	132725

Esta heterogeneidad existente entre los colegios católicos, conlleva a la necesidad de complementar un análisis global con uno más específico. Sin recurrir a un alto nivel de detalle es posible alcanzar cierto nivel de especificidad al segmentar los colegios según rangos de ingresos.

En el gráfico 6 se observa la distribución de ingresos nominales anuales en miles de pesos (número de alumnos multiplicado por anualidad, sin descontar el monto correspondiente a las becas) de los colegios socios de AUDEC. Como puede verse la distribución lejos de ser normal agrupa la mayor parte de los colegios en franjas de menor ingresos y unos pocos colegios de mayor ingreso; por este motivo la media no resulta una medida de tendencia central adecuada. Más conveniente en este caso resulta analizar la distribución en cuartiles. En el siguiente gráfico se observa:

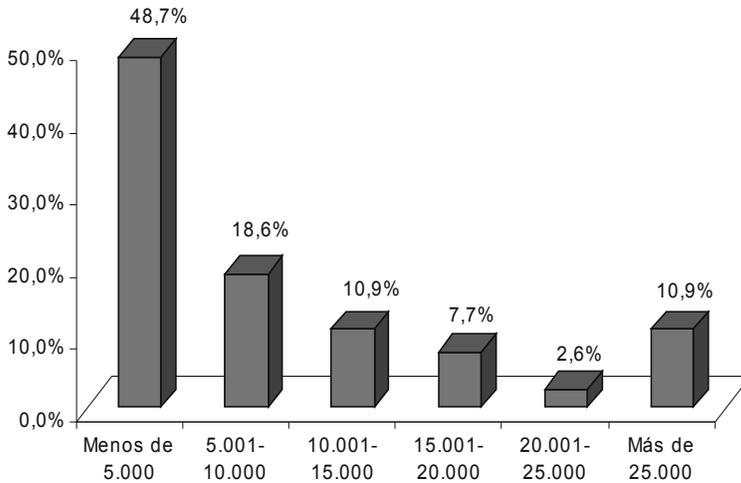
- Un primer grupo de colegios pertenecientes al primer cuartil (primer 25%) de ingresos hasta 1.958.000 pesos anuales.
- Un segundo conjunto de colegios (segundo 25%) en un rango de ingresos desde 1.969.000 pesos a 5.182.000 pesos anuales.
- Un tercer grupo de colegios correspondiente al tercer cuartil de ingresos (tercer 25%), con un rango de ingresos de 5.199.000 pesos a 12.283.000.
- Un cuarto grupo de colegios con ingresos anuales de 12.396.000 pesos a 21.870.000 pesos pertenecientes al cuarto cuartil.
- Finalmente se observa un conjunto de 17 colegios que se separan del resto, 15 de los cuales en un rango de gran dispersión entre 30.000.000 pesos y 77.000.000 pesos y 2 colegios con ingresos notoriamente superiores (en el entorno de 130.000.000 de pesos).

**Gráfico 6. Distribución de ingresos nominales anuales (miles de pesos)**



Partiendo del gráfico anterior, los colegios fueron segmentados en 6 tramos de ingresos de 5.000.000 de pesos. Puede observarse en el siguiente gráfico la distribución de los colegios según la segmentación realizada:

**Gráfico 7 Segmentación de colegios según ingresos (miles de pesos)**



Cabe señalar que el segmento de más de 25.000.000 de pesos, presenta una gran dispersión, representados en el gráfico desde 30.000.000 a 130.000.000 pesos.

Puede remarcar que:

- Cerca de la mitad de los colegios se encuentran en el segmento más bajo.
- El 86% de los colegios no supera los 20.000.000.
- En el otro extremo un 10,9% supera los 25.000.000 de pesos anuales.

Este cálculo de ingresos es como mencionamos nominal, es decir no se descontó del mismo las becas pues aunque fue relevado la cantidad de becarios, no se preguntó específicamente por el tipo de beca (parcial o total). Como se observa en el siguiente gráfico los ingresos son entonces inferiores a los mencionados pues cerca de la cuarta parte de los alumnos en promedio es becado (total o parcialmente).

**Cuadro 6**  
**Porcentaje de becas promedio por ciclo según región**

Área geográfica	Ed. Inicial	Primaria	C. Básico	C. Superior
Montevideo	20,67	25,92	19,19	15,17
Interior	29,23	32,46	30,13	25,13
<b>Total</b>	<b>24,98</b>	<b>29,29</b>	<b>23,75</b>	<b>18,69</b>

El porcentaje de becas de un colegio depende en cierta medida del segmento de ingreso en el que se ubica; esta relación se observa más claramente en primaria, aunque en los restantes ciclos también se notan diferencias.

**Cuadro 7**  
**Porcentaje de becas promedio por ciclo según segmentos de ingresos**

	Ed. Inicial	Primaria	C. Básico	C. Superior
Menos de 5.000	27,75	32,15	22,75	15,00
5.001 - 10.000	35,39	39,40	35,05	31,73
10.001 - 15.000	12,62	21,19	16,69	15,81
15.001 - 20.000	23,00	25,55	23,92	17,00
20.001 - 25.000	16,50	19,67	22,00	21,25
Más de 25.000	11,80	13,93	14,80	10,56
<b>Total</b>	<b>24,98</b>	<b>29,29</b>	<b>23,75</b>	<b>18,69</b>

Con respecto a la matrícula, al vincularla con la segmentación de ingresos, se observa que:

- Existe lógicamente una correlación entre los ingresos y la matrícula (ya que el indicador 'ingresos' es construido a partir de la matrícula y de la anualidad). Dicho de otro modo los colegios con ingresos más altos presentan mayor número de alumnos e inversamente aquellos con ingresos más bajos un menor número de alumnos.
- En consecuencia aunque el primer segmento (correspondiente al de ingresos más bajos) agrupa casi la mitad de los colegios, el número de alumnos en este segmento es similar al número de alumnos en el segmento de ingresos más altos.
- En los colegios pertenecientes al primer segmento (menores ingresos), la mayor parte de los alumnos se ubican en Primaria y en el nivel de Educación inicial.
- El ciclo de estudio superior es el que se encuentra mayormente correlacionado con los segmentos de ingresos; es decir que a menores ingresos menor cantidad de alumnos en el ciclo superior, e inversamente a mayores ingresos mayor cantidad de alumnos en este ciclo.
- Exceptuando el segmento de menores ingresos y el ciclo superior, en los restantes segmentos la distribución de alumnos es similar con una media de: 14% en Educación inicial, 35% en Primaria, y 30% en Ciclo Básico.

**Cuadro 8**  
**Número de alumnos por ciclo según segmentos de ingresos**

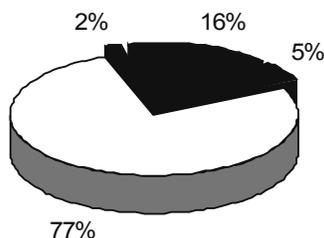
	Educ. Inicial		Primaria		C. Básico		C. Superior		Total	
	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media
Menos de 5.000	4177	55	9452	124	876	12	152	2	14657	193
5.001 - 10.000	1892	65	4061	140	2741	95	666	23	9360	323
10.001 - 15.000	1091	64	3053	180	2700	159	1096	64	7940	467
15.001 - 20.000	794	66	2110	176	2459	205	1591	133	6954	580
20.001 - 25.000	236	59	731	183	565	141	866	217	2398	600
Más de 25.000	2338	138	5729	337	4504	265	5069	298	17640	1038
<b>Total</b>	<b>10528</b>	<b>68</b>	<b>25136</b>	<b>162</b>	<b>13845</b>	<b>89</b>	<b>9440</b>	<b>61</b>	<b>58949</b>	<b>380</b>

Finalmente señalar que la mayor parte de los ingresos se destinan a salarios; esto es independiente (no varía significativamente) al segmento de ingresos al que pertenece el colegio. Luego se destina una menor proporción a gastos, dejando la capacitación y las inversiones muy por debajo; aunque conviene señalar un leve aumento (1%) de gastos en capacitación e inversiones del 2005 al 2008.

**Cuadro 9**  
**Estructura de costos. Medidas descriptivas.**

Área geográfica	Medidas	Capacitación	Gastos	Inversiones	Salarios
	Promedio	1,6%	16,0%	5,2%	76,8%
	Mínimo %	0,0%	3,0%	0%	40,0%
	Máximo %	10,0%	80,0%	29,0%	93,0%
	Promedio	2,4%	16,3%	5,3%	75,7%
	Mínimo %	0%	4,0%	0%	40,0%
	Máximo %	20,0%	45,0%	33,0%	96,0%
	<b>Promedio</b>	<b>2,0%</b>	<b>16,1%</b>	<b>5,3%</b>	<b>76,2%</b>
	<b>Mínimo %</b>	<b>0%</b>	<b>3,0%</b>	<b>0%</b>	<b>40,0%</b>
	<b>Máximo %</b>	<b>20,0%</b>	<b>80,0%</b>	<b>33,0%</b>	<b>96,0%</b>

**Gráfico 8**  
**Estructura de costos de los Colegios**



□ Capacitación ■ Gastos ■ Inversiones □ Salarios

### 3. PERSONAL OCUPADO

Como puede observarse la distribución del número de personal ocupado entre Montevideo e Interior es muy similar a la distribución ya presentada del número de alumnos por región. La razón de esto puede encontrarse en la relación existente entre el número de alumnos en un colegio y el número de personal.

**Cuadro 10**  
**Número de personas ocupadas por área geográfica**

Área geográfica	Número	%
Montevideo	6736	64,0%
Interior	3787	36,0%
<b>Total</b>	<b>10523</b>	<b>100,0%</b>

En los últimos años (comparando con el año 2005), acompañando el crecimiento antes mencionado de la matrícula, ha habido un incremento en el número de ocupados. En términos generales el número de ocupados ha aumentado respecto al 2005 en un 5%; sin embargo existen variaciones considerables según el tipo de ocupación.

Las ocupaciones de mayor crecimiento han sido: los auxiliares, los trabajadores sociales, los psicomotricistas, y los asesores pedagógicos. Se puede observar también un leve incremento en los maestros, los psicólogos, los adscriptos, los profesores del ciclo básico, y el personal de servicio. Pocos cambios se han notado en el número de directores y en el personal administrativo. Finalmente ha descendido levemente el número de catequistas y profesores del ciclo superior.

**Cuadro 11**  
**Número de personas ocupadas por tipo de ocupación, según área geográfica**

Tipo de ocupación	Área geográfica			% Aumento respecto al 2005
	Montevideo	Interior	Total	
Directores	180	113	293	1%
Maestros	1048	779	1827	7%
Auxiliares	224	198	422	16%
Catequistas	491	374	865	-6%
Psicólogos	108	58	166	6%
Trabajadores sociales	20	16	36	17%
Psicomotricistas	25	14	39	13%
Asesores pedagógicos	37	19	56	29%
Adscriptos	279	130	409	6%
Profesores Ciclo Básico	1602	926	2528	8%
Profesores Ciclo Superior	1267	430	1697	-3%
Personal administrativo	323	137	460	2%
Personal de servicio	716	348	1064	5%
Otros	416	245	661	18%
<b>Total de personal</b>	<b>6736</b>	<b>3787</b>	<b>10523</b>	<b>5%</b>

Además de la distribución general del personal por tipo de ocupación, resulta importante realizar un análisis más específico de la distribución del número de personal según tramos de ingresos.

Los siguientes cuadros resumen dichas distribuciones:

**Cuadro 12**  
**Personal ocupado según segmentos de ingresos**

	Directores		Maestros		Auxiliar docentes		Catequistas		Psicólogos	
	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media
Menos de 5.000	82	1	621	8	144	2	214	3	41	1
5.001 - 10.000	46	2	265	9	74	3	137	5	29	1
10.001 - 15.000	38	2	236	14	35	2	131	8	18	1
15.001 - 20.000	33	3	158	13	42	4	73	6	20	2
20.001 - 25.000	9	2	50	13	12	3	36	9	5	1
Más de 25.000	84	5	495	29	115	7	273	16	53	3
<b>Total</b>	<b>292</b>	<b>2</b>	<b>1825</b>	<b>12</b>	<b>422</b>	<b>3</b>	<b>864</b>	<b>6</b>	<b>166</b>	<b>1</b>

**Cuadro 13**  
**Personal ocupado según segmentos de ingresos**

	Trab. sociales		Psicomot.		Asesores pedagógicos		Adscriptos		Prof.Cic.Bás.	
	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media
Menos de 5.000	15	0	4	0	12	0	36	0	245	3
5.001 - 10.000	8	0	8	0	6	0	55	2	543	19
10.001 - 15.000	3	0	5	0	7	0	56	3	478	28
15.001 - 20.000	4	0	5	0	6	1	79	7	411	34
20.001 - 25.000	1	0	0	0	8	2	18	5	116	29
Más de 25.000	5	0	17	1	17	1	165	10	735	43
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>409</b>	<b>3</b>	<b>2528</b>	<b>16</b>

**Cuadro 14**  
**Personal ocupado según segmentos de ingresos**

	Prof.Cic.Sup		Personal administ.		Personal de servicio		Otros		Total	
	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media	N°	Media
Menos de 5.000	36	0	72	1	230	3	255	3	2007	26
5.001 - 10.000	161	6	55	2	121	4	54	2	1562	54
10.001 - 15.000	252	15	55	3	140	8	68	4	1522	89
15.001 - 20.000	348	29	62	5	134	11	26	2	1401	117
20.001 - 25.000	178	45	15	4	66	17	50	13	564	141
Más de 25.000	722	42	201	12	373	22	206	12	3461	204
<b>Total</b>	<b>1697</b>	<b>11</b>	<b>460</b>	<b>3</b>	<b>1064</b>	<b>7</b>	<b>659</b>	<b>4</b>	<b>10517</b>	<b>68</b>

Se observa que:

- El número total de recursos humanos por colegio (media) decrece significativamente en los segmentos de ingresos más bajos y crece en los segmentos más altos. Esta relación es natural si se tiene en cuenta que el ingreso de un colegio depende de la matrícula que a su vez se vincula con el número de personal.
- Es significativa la falta de trabajadores sociales en todos los segmentos, y la falta de psicomotricistas especialmente en los segmentos de ingresos más bajos.
- Es claro el incremento por colegio (media) del personal administrativo y del personal de servicio en los segmentos más altos. Esto se vincula al tamaño del colegio (matrícula).
- El decrecimiento por colegio de los profesores en los segmentos de ingresos más bajos, se debe a que estos colegios concentran su oferta en primaria y educación inicial.

Con respecto específicamente a los directores, aunque en la mayor parte de los colegios se menciona uno o dos directores (a excepción del rango de ingresos más alto), en la mayoría de los casos éste no trabaja solo:

- En el 75,6% de los colegios la dirección del colegio es llevada por el Director y el Equipo de Dirección.
- En promedio el Equipo de Dirección es conformado por tres laicos y por un consagrado o sacerdote.

**Cuadro 15**  
**Dirección del colegio según área geográfica**

	Área geográfica					
	Montevideo		Interior		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
Sólo el Director	14	18,7%	24	29,6%	38	24,4%
El Director y el Equipo de Dirección	61	81,3%	57	70,4%	118	75,6%

**Cuadro 16**  
**Promedio de laicos y sacerdotes en el Equipo de Dirección según área geográfica**

	Área geográfica		
	Montevideo	Interior	Total
Laicos	3,33	2,49	2,90
Sacerdotes	1,00	,88	,94

#### 4. CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES

Por último se presentan a continuación algunos cuadros que caracterizan las instituciones según su tipo, su forma jurídica y su antigüedad.

Puede resumirse que:

- Tanto en Montevideo como en el Interior del país, la mayor parte de las instituciones (73,1%) son 'Instituciones religiosas', en segundo lugar un 17,9% de los colegios relevados son organizaciones de laicos; finalmente en algunos pocos casos se trata de parroquias.
- La mayoría de los colegios son 'Asociaciones civiles': 76,5% de los colegios.
- Prácticamente la mitad de las instituciones relevadas presentan una antigüedad de más de 50 años. Solo un 11% se fundó luego de 1980.
- Estas características varían poco por área geográfica, y han variado poco con respecto al último censo realizado (2005).

**Cuadro 17**  
**Tipo de institución por área geográfica**

	Área geográfica				Total	
	Montevideo		Interior		N°	%
	N°	%	N°	%		
Institución religiosa	54	72,0%	60	74,1%	114	73,1%
Parroquia	5	6,7%	9	11,1%	14	9,0%
Organización de laicos	16	21,3%	12	14,8%	28	17,9%
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100,0%</b>	<b>81</b>	<b>100,0%</b>	<b>156</b>	<b>100,0%</b>

**Cuadro 18**  
**Forma jurídica de la institución por área geográfica**

	Área geográfica				Total	
	Montevideo		Interior		N°	%
	N°	%	N°	%		
Asociación Civil	60	81,1%	57	72,2%	117	76,5%
Soc.Cooperativa	2	2,7%	6	7,6%	8	5,2%
SRL	8	10,8%	6	7,6%	14	9,2%
Otra	4	5,4%	10	12,7%	14	9,2%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100,0%</b>	<b>79</b>	<b>100,0%</b>	<b>153</b>	<b>100,0%</b>

**Cuadro 19**  
**Antigüedad de la institución por área geográfica**

	Área geográfica				Total	
	Montevideo		Interior		N°	%
	N°	%	N°	%		
Siglo XIX	12	17,9%	7	10,1%	19	14,0%
Entre 1900 y 1950	24	35,8%	22	31,9%	46	33,8%
Entre 1951 y 1980	25	37,3%	31	44,9%	56	41,2%
Más de 1980	6	9,0%	9	13,0%	15	11,0%
<b>Total</b>	<b>67</b>	<b>100,0%</b>	<b>69</b>	<b>100,0%</b>	<b>136</b>	<b>100,0%</b>

Finalmente conviene mencionar que en el caso de primaria, la cantidad de horas semanales que están los alumnos en la institución en forma obligatoria, diferencia y caracteriza la institución.

En el siguiente cuadro observamos que tanto en Montevideo como en el Interior del país, la mayor parte de los colegios (71,8%) presentan una carga horaria en primaria de un máximo de 24 horas semanales.

**Cuadro 20**  
**N° de colegios según cantidad de horas semanales obligatorias de los alumnos de primaria**

	Área geográfica				Total	
	Montevideo		Interior		Count	Col %
	Count	Col %	Count	Col %		
Hasta 20 hsm	28	40,0%	33	44,0%	61	42,1%
Entre 21 y 24 hsm	20	28,6%	23	30,7%	43	29,7%
Entre 25 y 29 hsm	8	11,4%	11	14,7%	19	13,1%
Entre 30 y 35 hsm	7	10,0%	6	8,0%	13	9,0%
Más de 36 hsm	7	10,0%	2	2,7%	9	6,2%
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0%</b>	<b>75</b>	<b>100,0%</b>	<b>145</b>	<b>100,0%</b>

Este documento se terminó de imprimir el 5 de setiembre de 2008.  
Gráfica Don Bosco. Depósito legal 345.502